**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | KLASA 8 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **ZASADY OGÓLNE** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrz- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | szkolnym systemem oceniania (WSO) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | , Rozporzą- | | | | |
|  | dzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | w |  |  |  |  |  | . | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | nr |  |  | w |  |  | |  | odbywa się na podstawie programu nauczania | | | | | | | | | | | |
|  | Autorstwa | | | | | Jaroszewskiej | |  |  |  | zatwierdzonego do realizacji w szkole | | | | | | | | | |
|  | podstawowej. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
3. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
5. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.



**II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania
   1. promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową znajdują się w Statucie Szkoły.
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się
   1. ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.
8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe (*Wortschatz und Grammatik FIT* lub *Mein Test*), ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału (*Merk dir die Wörter!*) oraz dokonując samooceny.

© Nowa Era Sp. z o.o., 2021 Materiały do kopiowania

1. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
2. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub wynikające z braku pracy domowej.
3. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
4. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
5. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
6. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
7. Na ocenę semestralną i końcową składają się: a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,

b) oceny z kartkówek, c) odpowiedź ustna, d) praca domowa,

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji, f) projekty edukacyjne.



1. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.
3. **ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

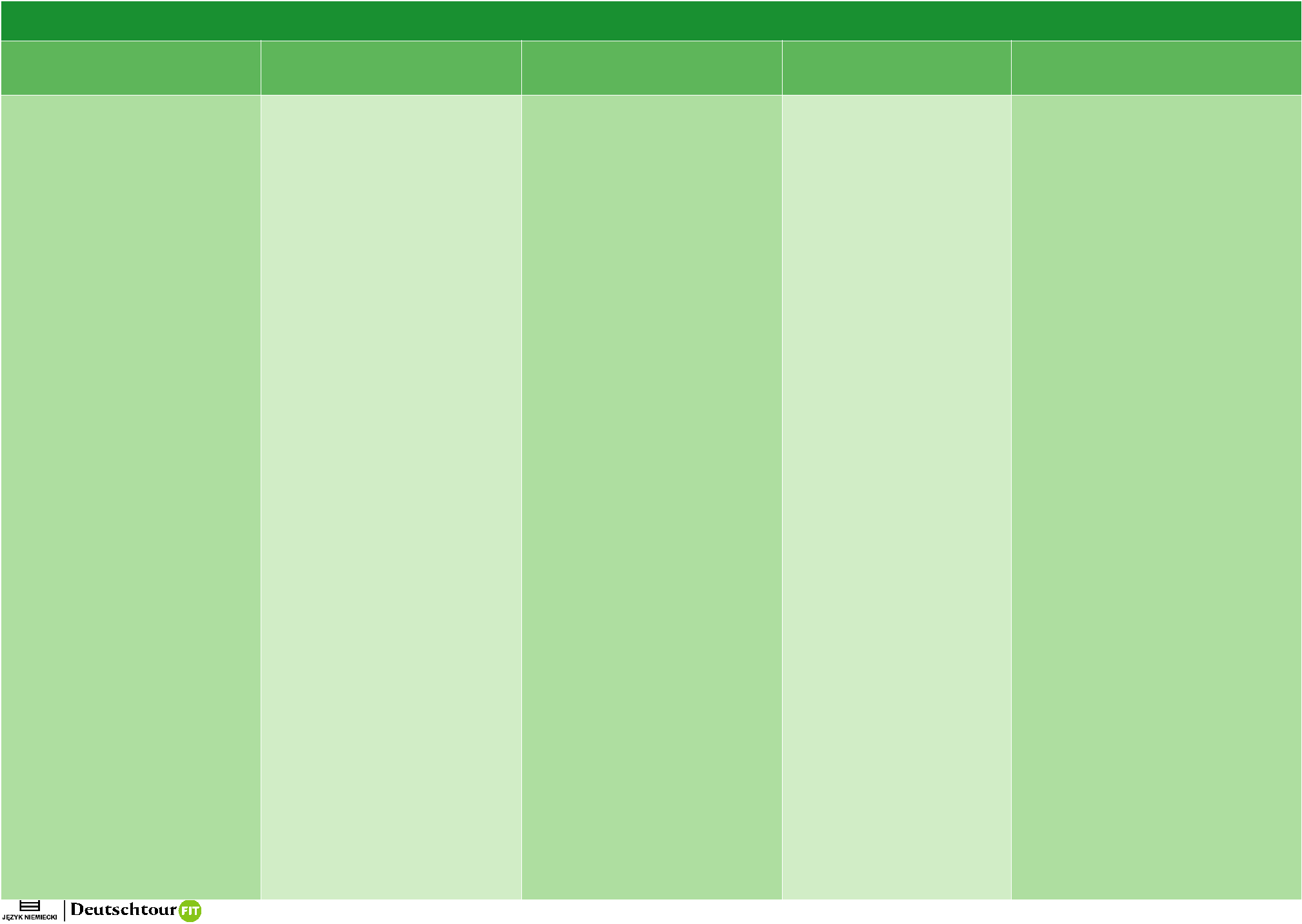
Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe

i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

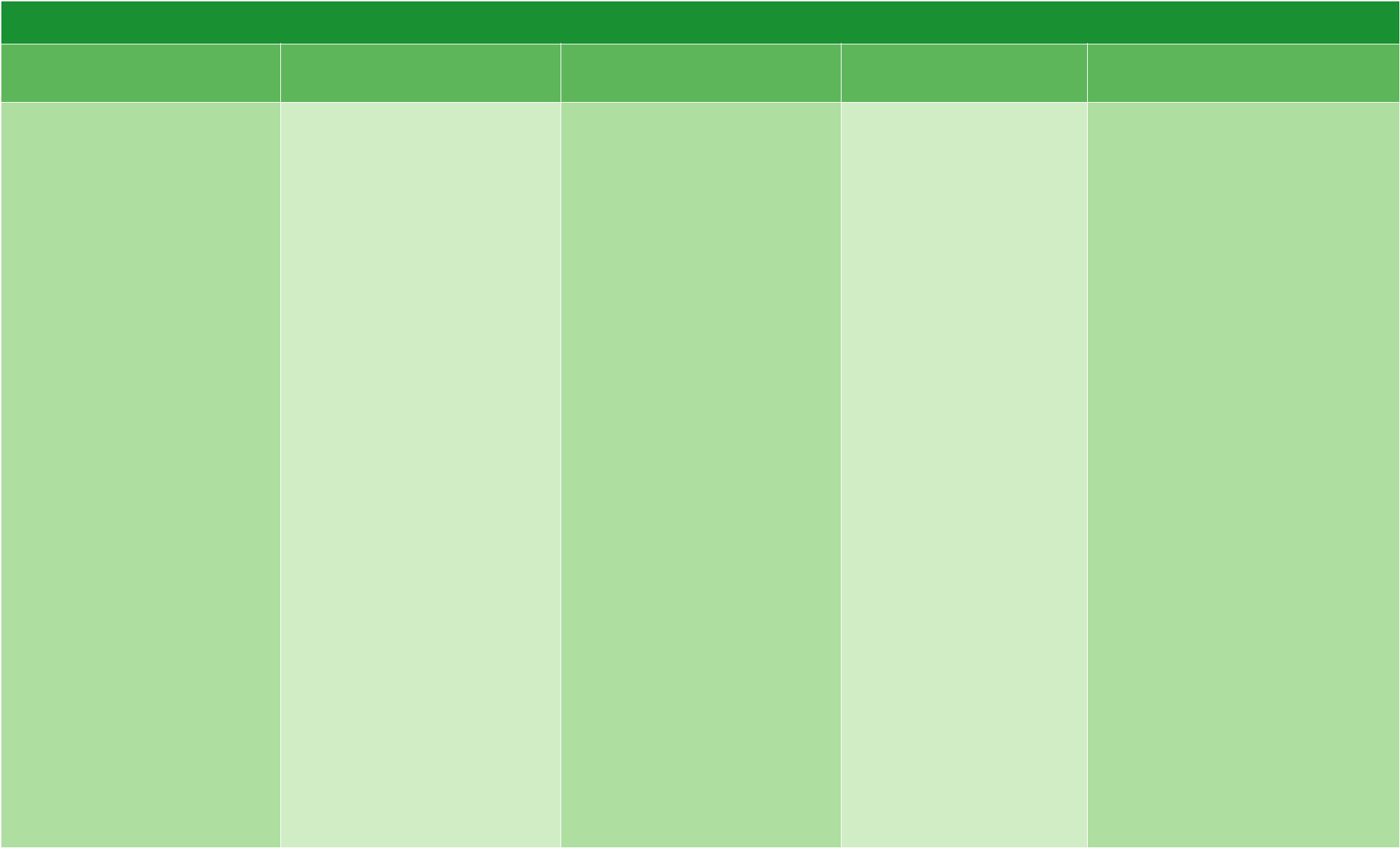
© Nowa Era Sp. z o.o., 2021 Materiały do kopiowania



**OCENA CELUJĄCA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY | |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | AKTYWNOŚCI | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | |  |
| • w pełni rozumie wszystkie | • | tworzy wypowiedzi zawierające | • bez żadnych trudności redaguje | | • | bezbłędnie stosuje struktury | • | posiadł wiedzę i umiejętności |  |
| polecenia i wypowiedzi |  | bogate słownictwo i zróżnicowane |  | dłuższe i krótsze teksty użytkowe, |  | gramatyczne zawarte |  | wykraczające poza program nauczania |  |
| nauczyciela formułowane |  | struktury gramatyczne, |  | takie jak: wiadomość, opis, |  | w programie nauczania oraz |  | w danej klasie, |  |
| w języku niemieckim i poprawnie |  | wykraczające poza materiał |  | opis zdjęcia, kolażu, notatka, |  | wykraczające poza program, | • | jest aktywny na zajęciach, |  |
| na nie reaguje, |  | nauczania, |  | e-mail, sms, wpis na blogu, wpis | • | stosuje w wypowiedziach |  | systematyczny oraz odrabia wszystkie |  |
| • rozumie teksty słuchane i pisane, | • | nie popełnia błędów, które |  | na forum internetowym, wpis |  | ustnych i pisemnych bogaty |  | zadania domowe, |  |
| których słownictwo i struktury |  | zakłócają komunikację, |  | do pamiętnika, wiadomość |  | zasób słów wykraczający | • | z prac klasowych uzyskuje 96%–100% |  |
| gramatyczne wykraczają poza | • | swobodnie reaguje w określonych |  | Messenger, zaproszenie, |  | poza materiał nauczania. |  | punktów i rozwiązuje dodatkowe |  |
| program nauczania, |  | sytuacjach: dokładnie opisuje |  | życzenia, stosując środki wyrazu |  |  |  | zadania na ocenę celującą, |  |
| • na bazie wysłuchanego / |  | ludzi, przedmioty, miejsca |  | charakterystyczne dla wymaganej |  |  | • uzyskał większość ocen cząstkowych | |  |
| przeczytanego tekstu określa jego |  | i czynności, swobodnie |  | formy wypowiedzi oraz |  |  |  | celujących i bardzo dobrych, |  |
| główną myśl, sprawnie wyszukuje |  | opowiada o wydarzeniach życia |  | precyzyjnie dobierając słownictwo |  |  | • dokonuje samooceny i wykorzystuje | |  |
| szczegółowe informacje, określa |  | codziennego, szczegółowo |  | pozwalające na pełny przekaz |  |  |  | techniki samodzielnej pracy nad |  |
| intencje autora tekstu, kontekst |  | przedstawia fakty z teraźniejszości |  | informacji, |  |  |  | językiem (np. korzystanie ze słownika, |  |
| wypowiedzi oraz rozróżnia |  | i przeszłości, przedstawia intencje | • | swobodnie reaguje |  |  |  | poprawianie błędów, notatki), |  |
| formalny i nieformalny styl |  | i plany na przyszłość, dokładnie |  | w formie pisemnej w określonych |  |  | • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych | |  |
| wypowiedzi. |  | opisuje swoje upodobania, |  | sytuacjach: opisuje ludzi, |  |  |  | i pozalekcyjnych językowych pracach |  |
|  |  | wyraża swoje opinie i uczucia, |  | przedmioty, miejsca i czynności, |  |  |  | projektowych, |  |
|  |  | przedstawia intencje i plany |  | opowiada o wydarzeniach życia |  |  | • | stosuje strategie komunikacyjne |  |
|  |  | na przyszłość, stosując formalny |  | codziennego, przedstawia fakty |  |  |  | (np. domyślanie się znaczenia |  |
|  |  | lub nieformalny styl wypowiedzi |  | z teraźniejszości i przeszłości, |  |  |  | wyrazów z kontekstu, rozumienie |  |
|  |  | adekwatnie do sytuacji, |  | przedstawia intencje i plany |  |  |  | tekstu zawierającego nieznane słowa |  |
|  | • | wypowiedzi są płynne, |  | na przyszłość, opisuje swoje |  |  |  | i zwroty) oraz strategie kompensacyjne |  |
|  | • | wypowiedzi są całkowicie |  | upodobania, wyraża swoje |  |  |  | (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) |  |
|  |  | poprawne fonetycznie, bez |  | opinie i uczucia, przedstawia |  |  |  | w wypadku, gdy nie zna lub nie |  |
|  |  | błędów w wymowie i intonacji. |  | intencje i plany na przyszłość, |  |  |  | pamięta jakiegoś wyrazu, |  |
|  |  |  |  | stosując formalny lub nieformalny |  |  | • | ma świadomość językową |  |
|  |  |  |  | styl wypowiedzi adekwatnie |  |  |  | (np. podobieństw i różnic między |  |
|  |  |  |  | do sytuacji, |  |  |  | językami), |  |
|  |  |  | • wypowiedzi pisemne są zgodne | |  |  | • odnosi sukcesy w konkursach | |  |
|  |  |  |  | z tematem, bogate pod względem |  |  |  | i olimpiadach, |  |
|  |  |  |  | treści, spójne i logiczne, |  |  | • zna kulturę i obyczaje | |  |
|  |  |  | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  | krajów niemieckojęzycznych |  |
|  |  |  |  | słownictwo i struktury |  |  |  | z uwzględnieniem kontekstu |  |
|  |  |  |  | gramatyczne wykraczające poza |  |  |  | lokalnego, europejskiego i globalnego |  |
|  |  |  |  | program nauczania, |  |  |  | oraz posiada świadomość związku |  |
|  |  |  | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  | między kulturą własną i obcą oraz |  |
|  |  |  |  | tylko sporadyczne błędy, które nie |  |  |  | wrażliwość międzykulturową. |  |
|  |  |  |  | wpływają na zrozumienie tekstu, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • wypowiedzi pisemne nie zawierają | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | błędów interpunkcyjnych. |  |  |  |  |  |

© Nowa Era Sp. z o.o., 2021 Materiały do kopiowania

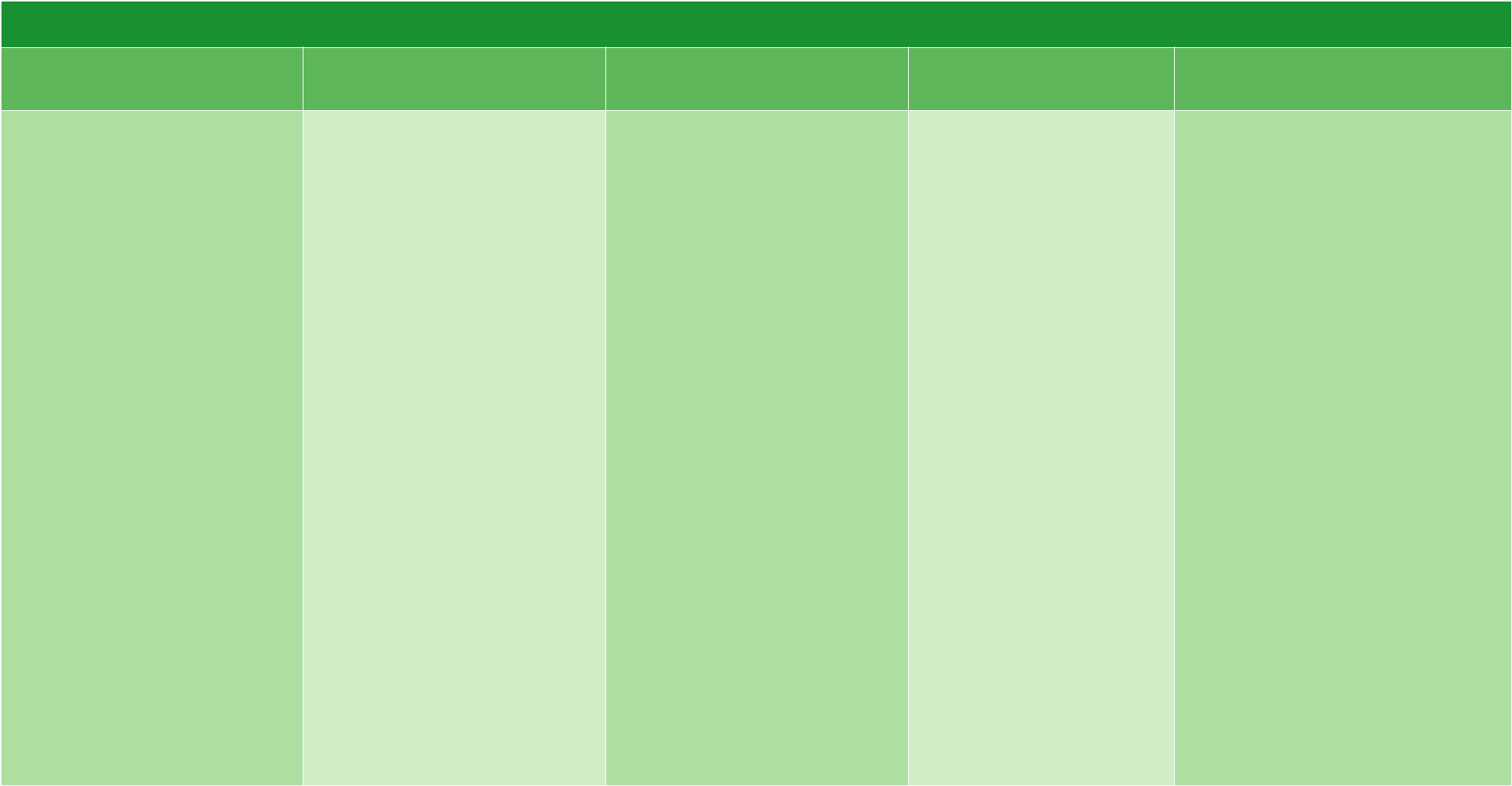
**OCENA BARDZO DOBRA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | | | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY | |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | AKTYWNOŚCI | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | |  |  |  | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | |  |
| • rozumie wszystkie polecenia | • | wypowiada się swobodnie, | | | | • bez trudności redaguje dłuższe | | • | bezbłędnie stosuje struktury | • | opanował cały materiał objęty |  |
| i wypowiedzi nauczyciela |  | stosując bogaty zasób słów | | | |  | i krótsze teksty użytkowe, takie |  | gramatyczne zawarte |  | programem nauczania w danej klasie, |  |
| formułowane w języku niemieckim |  | i struktury gramatyczne zawarte | | | |  | jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, |  | w programie nauczania, | • | jest aktywny na zajęciach, |  |
| i poprawnie na nie reaguje, |  | w programie nauczania, | | | |  | kolażu, notatka, pocztówka, | • | stosuje w wypowiedziach |  | systematyczny oraz systematycznie |  |
| • rozumie teksty słuchane i pisane | • | bardzo‌ | sporadycznie popełnia | | |  | e-mail, sms, wpis na blogu, wpis |  | ustnych i pisemnych |  | odrabia zadania domowe, |  |
| w mniej więcej 90%, |  | błędy, które nie zakłócają | | | |  | na forum internetowym, wpis |  | bogaty zasób słów zawarty | • | z prac klasowych uzyskuje 85%–95% |  |
| • na bazie wysłuchanego / |  | komunikacji, | | | |  | do pamiętnika, wiadomość |  | w programie nauczania, |  | punktów, |  |
| przeczytanego tekstu określa | • potrafi‌ | | nawiązać i podtrzymać | | |  | Messenger, zaproszenie, | • | buduje spójne zdania. | • | uzyskał większość ocen cząstkowych |  |
| jego główną myśl, wyszukuje |  | rozmowę, | | |  |  | życzenia, stosując środki wyrazu |  |  |  | bardzo dobrych, |  |
| szczegółowe informacje, określa | • | reaguje‌ | | w określonych | |  | charakterystyczne dla wymaganej |  |  | • dokonuje samooceny i wykorzystuje | |  |
| intencje autora tekstu, kontekst |  | sytuacjach: opisuje ludzi, | | | |  | formy wypowiedzi oraz |  |  |  | techniki samodzielnej pracy nad |  |
| wypowiedzi oraz rozróżnia |  | przedmioty, miejsca i czynności, | | | |  | precyzyjnie dobierając słownictwo |  |  |  | językiem (np. korzystanie ze słownika, |  |
| formalny i nieformalny styl |  | opowiada o wydarzeniach życia | | | |  | pozwalające na pełny przekaz |  |  |  | poprawianie błędów, notatki), |  |
| wypowiedzi. |  | codziennego, przedstawia fakty | | | |  | informacji, |  |  | • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych | |  |
|  |  | z teraźniejszości i przeszłości, | | | | • | swobodnie reaguje |  |  |  | i pozalekcyjnych językowych pracach |  |
|  |  | przedstawia intencje i plany | | | |  | w formie pisemnej w określonych |  |  |  | projektowych, |  |
|  |  | na przyszłość, opisuje swoje | | | |  | sytuacjach, |  |  | • | stosuje strategie komunikacyjne |  |
|  |  | upodobania, wyraża swoje | | | | • wypowiedzi pisemne są zgodne | |  |  |  | (np. domyślanie się znaczenia |  |
|  |  | opinie i uczucia, przedstawia | | | |  | z tematem, bogate pod względem |  |  |  | wyrazów z kontekstu, rozumienie |  |
|  |  | intencje i plany na przyszłość, | | | |  | treści, spójne i logiczne, |  |  |  | tekstu zawierającego nieznane słowa |  |
|  |  | stosując formalny lub nieformalny | | | | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  | i zwroty) oraz strategie kompensacyjne |  |
|  |  | styl wypowiedzi adekwatnie | | | |  | słownictwo i struktury |  |  |  | (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) |  |
|  |  | do sytuacji, | | |  |  | gramatyczne zawarte w programie |  |  |  | w wypadku, gdy nie zna lub nie |  |
|  | • | wypowiedzi‌ | | | są płynne, |  | nauczania, stosując formalny |  |  |  | pamięta jakiegoś wyrazu, |  |
|  | • wypowiedzi‌ | | | | są poprawne |  | lub nieformalny styl wypowiedzi |  |  | • | ma świadomość językową |  |
|  |  | fonetycznie, bez błędów | | | |  | adekwatnie do sytuacji, |  |  |  | (np. podobieństw i różnic między |  |
|  |  | w wymowie i intonacji. | | | | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  | językami), |  |
|  |  |  |  |  |  |  | sporadyczne błędy, które nie |  |  | • bierze udział w konkursach | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | wpływają na zrozumienie tekstu, |  |  |  | i olimpiadach, |  |
|  |  |  |  |  |  | • | wypowiedzi pisemne |  |  | • zna kulturę i obyczaje | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | zawierają sporadyczne błędy |  |  |  | krajów niemieckojęzycznych |  |
|  |  |  |  |  |  |  | interpunkcyjne. |  |  |  | z uwzględnieniem kontekstu |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | lokalnego, europejskiego i globalnego |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | oraz posiada świadomość związku |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | między kulturą własną i obcą oraz |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wrażliwość międzykulturową. |  |



© Nowa Era Sp. z o.o., 2021 Materiały do kopiowania



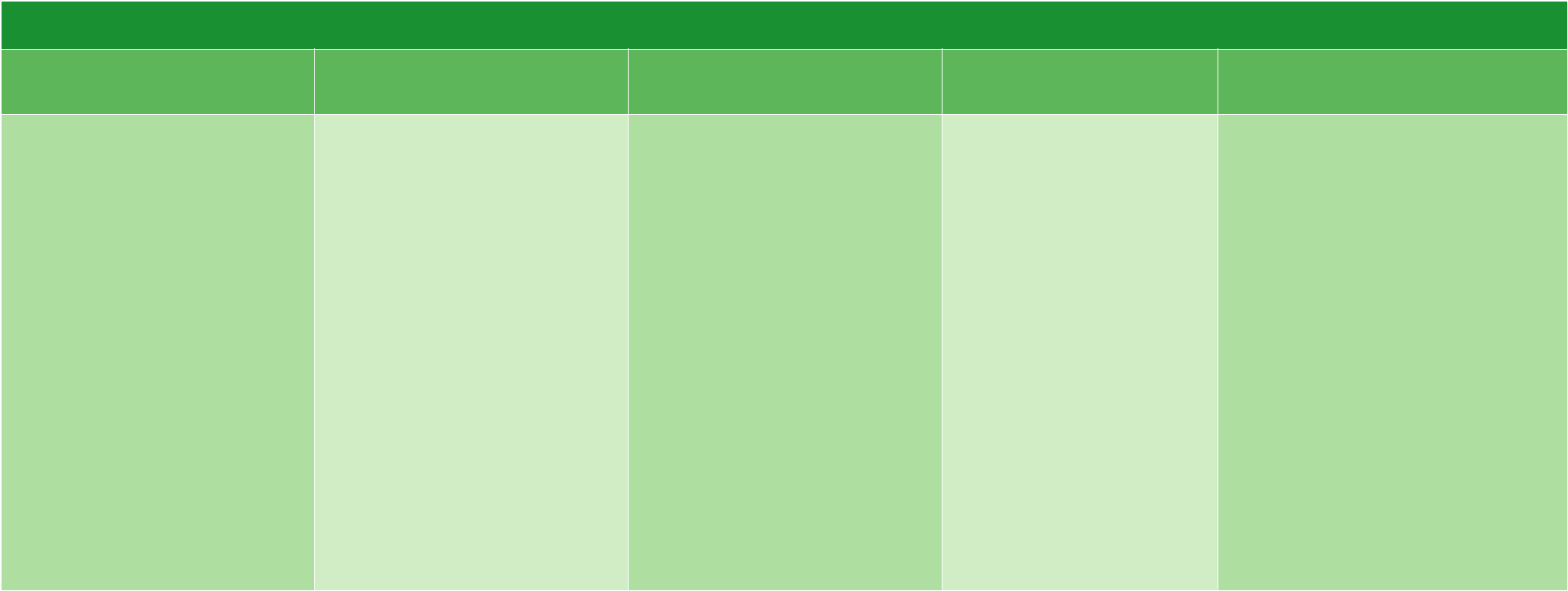
**OCENA DOSTATECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | AKTYWNOŚCI |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: |  |
| • rozumie dużą część poleceń | • | wypowiada się, stosując | • | redaguje krótsze teksty | • | poprawnie stosuje tylko | • opanował materiał objęty programem |  |
| i niektóre wypowiedzi nauczyciela |  | pojedyncze słowa i struktury |  | użytkowe, takie jak: pocztówka, |  | niektóre proste struktury | nauczania w danej klasie na poziomie |  |
| formułowane w języku niemieckim |  | gramatyczne zawarte |  | e-mail, sms, wpis na blogu, wpis |  | gramatyczne zawarte | podstawowym, |  |
| i poprawnie na nie reaguje, |  | w programie nauczania, |  | na forum internetowym, wpis |  | w programie nauczania, | • w miarę systematycznie uczestniczy |  |
| • rozumie ze słuchu bardzo proste, | • reaguje ustnie w prosty sposób | |  | do pamiętnika, wiadomość | • | stosuje niewielki zasób | w zajęciach, ale nie zawsze odrabia |  |
| krótkie wypowiedzi, artykułowane |  | w niektórych sytuacjach, |  | Messenger, zaproszenie, życzenia, |  | słów zawarty w programie | zadania domowe, |  |
| powoli i wyraźnie, | • | popełnia błędy świadczące |  | stosując tylko część środków |  | nauczania, | • z prac klasowych uzyskuje 50%–69% |  |
| • rozumie teksty słuchane i pisane |  | o niepełnym opanowaniu struktur |  | wyrazu charakterystycznych | • | buduje proste zdania, | punktów, |  |
| w mniej więcej 60%, |  | leksykalnych i gramatycznych, co |  | dla wymaganej formy | • | sporadycznie buduje spójne | • uzyskał większość ocen cząstkowych |  |
| • na bazie wysłuchanego / |  | czasami zakłóca komunikację, |  | wypowiedzi oraz z większymi |  | zdania. | dostatecznych, |  |
| przeczytanego tekstu określa | • wypowiedzi są w większości | |  | niedopatrzeniami dobierając |  |  | • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych |  |
| jego główną myśl oraz wyszukuje |  | zgodne z tematem, |  | słownictwo pozwalające |  |  | i pozalekcyjnych językowych pracach |  |
| dużą część informacji w prostych | • | wypowiedzi są zrozumiałe |  | na przekaz jedynie |  |  | projektowych, |  |
| wypowiedziach. |  | pomimo błędów w wymowie |  | najważniejszych informacji, |  |  | • zna najważniejsze informacje |  |
|  |  | niektórych wyrazów i w intonacji. | • | reaguje w prostej formie pisemnej |  |  | na temat krajów niemieckojęzycznych |  |
|  |  |  |  | w niektórych sytuacjach, |  |  | z uwzględnieniem kontekstu |  |
|  |  |  | • | wypowiedzi pisemne są |  |  | lokalnego. |  |
|  |  |  |  | w większości zgodne z tematem, |  |  |  |  |
|  |  |  | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  |  |
|  |  |  |  | proste słownictwo i struktury |  |  |  |  |
|  |  |  |  | gramatyczne zawarte |  |  |  |  |
|  |  |  |  | w programie nauczania, |  |  |  |  |
|  |  |  | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  |  |
|  |  |  |  | błędy gramatyczne, ortograficzne |  |  |  |  |
|  |  |  |  | i interpunkcyjne, które częściowo |  |  |  |  |
|  |  |  |  | utrudniają zrozumienie tekstu, |  |  |  |  |
|  |  |  | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  |  |
|  |  |  |  | liczne powtórzenia leksykalne |  |  |  |  |
|  |  |  |  | i mało urozmaicone struktury |  |  |  |  |
|  |  |  |  | gramatyczne oraz składniowe. |  |  |  |  |



© Nowa Era Sp. z o.o., 2021 Materiały do kopiowania



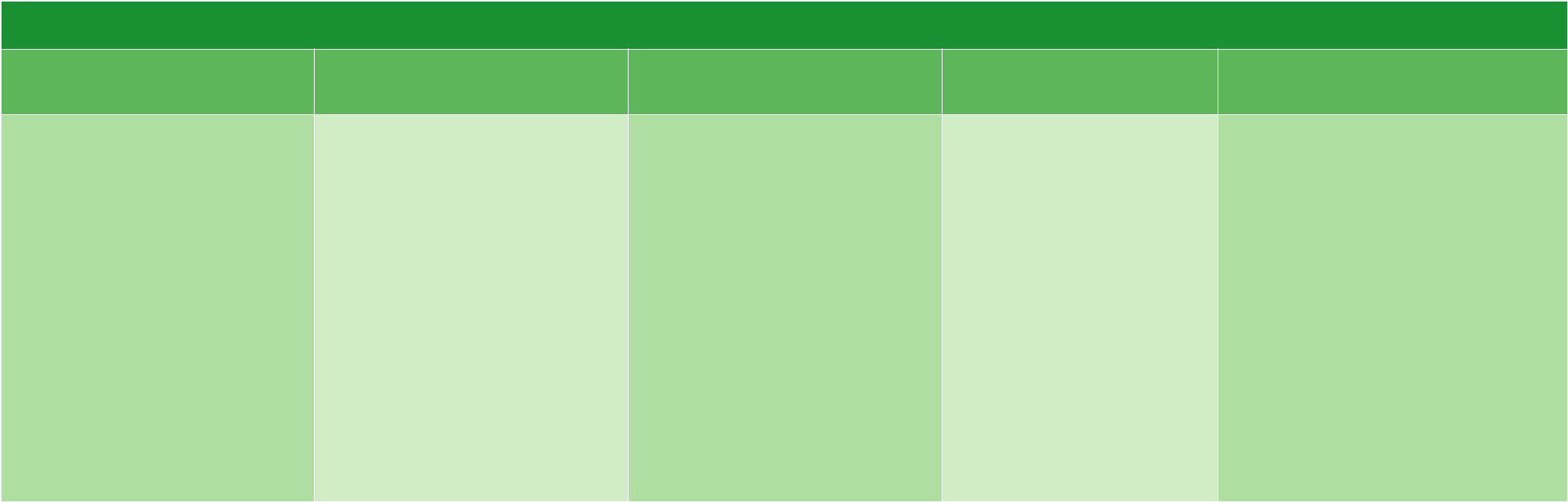
**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | AKTYWNOŚCI |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | |  |  | Uczeń: |  |
| • rozumie tylko nieliczne polecenia | • | wypowiada się, stosując | • w sposób bardzo uproszczony | | • | nie stosuje poprawnie | | | • nie opanował materiału objętego |  |
| i wypowiedzi nauczyciela |  | pojedyncze słowa i struktury |  | redaguje krótsze teksty użytkowe, |  | struktur gramatycznych | | | programem nauczania w danej klasie |  |
| formułowane w języku niemieckim |  | gramatyczne zawarte |  | nie stosując środków wyrazu |  | zawartych w programie | | | na poziomie podstawowym, |  |
| i nie zawsze poprawnie na nie |  | w programie nauczania, |  | charakterystycznych dla |  | nauczania, | | | • ‌nie uczestniczy systematycznie |  |
| reaguje, | • popełnia liczne błędy świadczące | |  | wymaganej formy wypowiedzi | • | stosuje‌ | | bardzo niewielki | ani aktywnie w zajęciach i tylko |  |
| • rozumie teksty słuchane i pisane |  | o nieznajomości struktur |  | oraz niewłaściwie dobierając |  | zasób słów zawarty | | | sporadycznie odrabia zadania |  |
| w mniej więcej 40%, |  | leksykalnych i gramatycznych, co |  | słownictwo pozwalające |  | w programie nauczania, | | | domowe, |  |
| • na bazie wysłuchanego / |  | zakłóca komunikację, |  | na przekaz jedynie niewielkiej | • buduje‌ | | | proste zdania, które | • ‌z prac klasowych uzyskuje 36%–49% |  |
| przeczytanego tekstu wyszukuje | • | wypowiedzi są niepoprawne |  | ilości informacji, |  | nie są spójne, | | | punktów, |  |
| tylko niektóre informacje |  | fonetycznie. | • wypowiedzi pisemne są tylko | | • dobór‌ | | słownictwa nie zawsze | | • ‌uzyskał większość ocen cząstkowych |  |
| w prostych wypowiedziach, |  |  |  | częściowo zgodne z tematem, |  | odpowiada tematowi. | | | dopuszczających, |  |
| • rozumie ogólny sens tylko |  |  | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  |  | • ‌zna tylko niektóre informacje na temat |  |
| niektórych tekstów słuchanych |  |  |  | ubogie słownictwo i struktury |  |  |  |  | krajów niemieckojęzycznych i potrafi |  |
| bądź pisanych. |  |  |  | gramatyczne zawarte |  |  |  |  | porównać je z tradycjami własnego |  |
|  |  |  |  | w programie nauczania, |  |  |  |  | kraju. |  |
|  |  |  | • | wypowiedzi pisemne zawierają |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | liczne błędy gramatyczne, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ortograficzne i interpunkcyjne, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | które w znacznej mierze zakłócają |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zrozumienie tekstu. |  |  |  |  |  |  |



© Nowa Era Sp. z o.o., 2021 Materiały do kopiowania



**OCENA NIEDOSTATECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | AKTYWNOŚCI |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | Uczeń: |  |
| • w większości nie rozumie poleceń | • | nie potrafi wypowiedzieć | • nie opanował zasad redagowania | | • nie stosuje poprawnie | • nie opanował materiału objętego |  |
| i wypowiedzi nauczyciela |  | się na określony temat ani |  | tekstów użytkowych, | struktur gramatycznych | programem nauczania w danej klasie |  |
| formułowanych w języku |  | odpowiedzieć na bardzo proste | • wypowiedzi pisemne nie są | | zawartych w programie | na poziomie podstawowym, |  |
| niemieckim, |  | pytania nauczyciela, |  | zgodne z tematem, | nauczania, co świadczy o ich | • ‌nie uczestniczy systematycznie ani |  |
| • nie rozumie tekstów słuchanych | • popełnia liczne błędy, które | | • wypowiedzi pisemne nie zawierają | | nieznajomości, | aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac |  |
| i pisanych nawet w 30%, |  | uniemożliwiają komunikację, |  | podstawowego słownictwa | • stosuje pojedyncze słowa, co | domowych, |  |
| • na bazie wysłuchanego / | • | wymowa i intonacja |  | ani struktur gramatycznych | uniemożliwia komunikację, | • ‌z prac klasowych nie uzyskuje nawet |  |
| przeczytanego tekstu nie potrafi |  | uniemożliwiają zrozumienie. |  | zawartych w programie nauczania, | • nie buduje spójnych zdań, | 36% punktów, |  |
| wyszukać potrzebnych informacji, |  |  | • | wypowiedzi pisemne zawierają | • zasób słownictwa jest bardzo | • ‌uzyskał większość ocen cząstkowych |  |
| • nie rozumie ogólnego sensu |  |  |  | liczne błędy gramatyczne, | ubogi i nie zawsze zgodny | niedostatecznych, |  |
| prostych tekstów słuchanych bądź |  |  |  | ortograficzne i interpunkcyjne, | z tematem. | • ‌nie opanował najbardziej |  |
| pisanych. |  |  |  | które uniemożliwiają zrozumienie |  | podstawowych informacji na temat |  |
|  |  |  |  | tekstu, |  | krajów niemieckojęzycznych. |  |
|  |  |  | • | wypowiedzi są chaotyczne, |  |  |  |
|  |  |  |  | niespójne, nie potrafi zbudować |  |  |  |
|  |  |  |  | prostego zdania. |  |  |  |



© Nowa Era Sp. z o.o., 2021 Materiały do kopiowania

