

**„Wychowanie młodego Pomorzanina powinno zataczać trzy kręgi: poznanie rzeczy własnych pomorskich,
ogólnopolskich i ogólnoludzkich.”
Jan Karnowski**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. JANA KARNOWSKIEGO
W CHOJNICACH
ROK SZKOLNY 2023/2024**

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (z dn. 2 kwietnia 1997 z późn. zmianami, zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (z dn. 10 grudnia 1948 r.);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (z dn. 16 grudnia 1966 r.);
- Konwencja o Prawach Dziecka (z dn. 23 grudnia 1991r.);
- Ustawy i rozporządzenia MEiN
 - zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (z późn. zmianami) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (z późn. zmianami)
- Karta Nauczyciela (z dn. 26 stycznia 1982 r. z późn. zmianami);
- Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europejskiej z dn. 22 maja 2018r. . ws. kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
- Wytyczne Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji i Nauki związane z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny uchwała rada rodziców po uzyskaniu porozumienia w sprawie programu z radą pedagogiczną, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest na bieżąco weryfikowany oraz odpowiednio modyfikowany, zgodnie z ewentualnymi zmianami w podstawach prawnych, a także stosownie do potrzeb środowiska.

WSTĘP

Priorytetem wychowawczym naszej szkoły jest propagowanie tradycji kaszubskiej. Dowodem tego jest patron szkoły i wartości, jakie upowszechniał przez całe swoje życie. Szkoła od lat aktywnie uczestniczy we wszelkich inicjatywach związanych z rozwijaniem i upowszechnianiem naszego regionu m.in. współpracuje ze **Zrzeszeniem Kaszubsko - Pomorskim**.

Szkoła realizuje rekomendowany program profilaktyczny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, bierze udział w programie **Szkoły Odpowiedzialnej Cyfrowo**. Współpracuje ze **Stowarzyszeniem Przyjaciół Siódemki**, angażuje się w inicjatywy środowiska lokalnego m.in. w **Chojnickim Centrum Kultury**.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich **wszechstronny i harmonijny rozwój**, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz przez wszystkich nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcę zawodowego, wychowawców świetlicy, logopedę, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Charakter działań profilaktycznych różni się w zależności od potrzeb osób do których jest adresowany. W szkole program profilaktyki jest wielowymiarowy i stanowi głównie elementy profilaktyki uniwersalnej i selektywnej (czyli I - oraz II – rządowej) obliczonej na przeciwdziałanie zagrożeniom i wspieraniu rozwoju. Zdecydowanie w mniejszym stopniu profilaktyki wskazującej (czyli obliczonej na pomoc jednostkom, które podjęły już zachowania ryzykowne).

Działalność związana z przeciwdziałaniem narkomanii powinna opierać się na zadaniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej, prowadzonej w dużych grupach (skierowanej do ogółu dzieci i młodzieży), bez wcześniejszych badań przesiewowych pod kątem ryzyka narkomanii. W kręgu oddziaływań powinni się znaleźć także rodzice i nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych zawarty jest w odrębnym dokumencie pn. Regulaminy i Procedury obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 7 im. Jana Karnowskiego w Chojnicach.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi interwencję wspierającą wychowanie w trzech bardzo ważnych płaszczyznach:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczania i eliminowania czynników ryzyka (zaburzają rozwój, dezorganizują zdrowy styl życia);
- wzmacniania czynników chroniących (sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu).

Istnieją czynniki, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka. Zalicza się do nich cechy, sytuacje, warunki przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym. W oparciu o diagnozę przeprowadzoną we wrześniu roku szkolnego 2023/2024 wyodrębniono następujące czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- posiadanie rozmaitych zainteresowań;
- pozytywny obraz siebie;
- posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość;
- otwartość na kontakty z innymi;
- wsparcie ze strony dorosłych;

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- pozytywne relacje z dorosłymi (posiadanie autorytetów);
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły;
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przez nauczycieli i pracowników szkoły;
- zainteresowanie nauką szkolną, aspiracje edukacyjne;
- poszanowanie prawa, norm, wartości;
- angażowanie się w działania prospołeczne.

CZYNNIKI RYZYKA:

- deficyty poznawcze (trudności z koncentracją, niski poziom inteligencji);
- wczesne zachowania problemowe;
- niepowodzenia w nauce szkolnej;
- niekorzystny klimat społeczny;
- odrzucenie powszechnie obowiązujących norm społecznych i wartości;
- agresja wobec rówieśników;
- niszczenie mienia szkolnego;
- uleganie negatywnej presji rówieśniczej;
- odrzucenie przez rówieśników;
- angażowanie się w zachowania ryzykowne- np. picie alkoholu, palenie papierosów, odurzanie się;
- ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów;
- trudności z przestrzeganiem higieny cyfrowej wśród uczniów.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej jest kluczowym elementem budowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Wartości pomagają młodym ludziom określić, jaki kierunek chcą obrać w życiu. Pomagają odpowiedzieć na pytania typu: Kim chcę być? Co chcę osiągnąć? Jakie cele są dla mnie istotne? Wartości stanowią wytyczne, które pomagają wybrać odpowiednie cele i priorytety. Najważniejsze wartości wybrane przez społeczność szkolną:

- miłość
- zdrowie

- uczciwość
- szacunek
- szczerłość
- tolerancja
- rozwój
- pasja
- wiedza

CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

Promowanie systemu wartości respektującego: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomoc wszystkim uczniom w rozwijaniu osobowości, talentów i uzdolnień. Zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.

Wspomaganie i dbanie o integralny rozwój fizyczny, społeczny, biologiczny, aksjologiczny, emocjonalny ucznia w aspekcie jego możliwości i potrzeb w szkole poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- dbanie o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, zachowanie obowiązujących procedur sanitarnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, w tym wobec uczniów z Ukrainy i powracających z zagranicy;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie umiejętności uczenia się;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- dbanie o higienę cyfrową, kształtowanie nawyków umiejętnego i refleksyjnego korzystania z mediów cyfrowych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

- **Samodzielny**- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Odpowiedzialny**- gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy. Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata**- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny intelektualnie.
- **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób kulturalny, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły. Przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu, tj. rodzice/ opiekunowie prawni i nauczyciele. W trakcie realizacji działań poszczególni uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego nabywają następującej wiedzy i umiejętności.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- poznają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej oraz poznają konsekwencje ich nieprzestrzegania;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- budują postawy akceptacji innych uczniów i poszanowania ich praw,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- rozwijają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- podejmują stosownie do potrzeb i możliwości działalność charytatywną;
- rozwijają postawę ofiarności, współpracy, altruizmu, solidarności, pomocy i współczucia dla innych w potrzebie;
- rozwijają własne pomysły dotyczące innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości;
- rozpoznają własne możliwości, predyspozycje i potrafią określić dalszą drogę edukacji;
- budują pozytywny obraz siebie, akceptują siebie;
- budują poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- podejmują odpowiedzialność za własną naukę, samokształcenie;
- kształtują umiejętność krytycznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- pogłębiają więzi społeczne, a przede wszystkim wywiązują się z pełnionych ról społecznych;
- budują pozytywne relacje społeczne polegające na wzajemnym zrozumieniu, szacunku, pozytywnych emocjach;
- kształtują umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- zdobywają wiedzę i rozwijają ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki;
- kształtują właściwą postawę wobec dojrzałości dotyczącej zdrowia fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, społecznego i aksjologicznego;
- kształtują właściwą postawę dotyczącą odpowiedzialności za swoje czyny;
- rozwijają postawę asertywności w kontakcie z substancjami psychoaktywnymi, przeciwdziałającej uzależnieniom;
- zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- rozwijają swoje zainteresowania, korzystają z różnorodnych form aktywności, ukierunkowanych ku wartościom;

- unikają zachowań ryzykownych;
- poznają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, dbają o higienę cyfrową,
- kształtują właściwą postawę dotyczącą korzystania z urządzeń elektronicznych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Rodzice/ opiekunowie prawni:

- wspierają dziecko i współpracują z nauczycielami w procesie dydaktyczno- wychowawczym oraz zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z jego podmiotami, korzystają z oferty edukacyjno- informacyjnej, a także ze wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci, ich zdrowy i aktywny styl życia oraz rozwijanie zainteresowań;
- poznają rzetelne informacje o różnorodnych działaniach szkolnych;
- współuczestniczą w budowaniu przyjaznego klimatu w szkole oraz prawidłowych relacji;
- rozpoznają predyspozycje dziecka/wychowanka oraz jego potrzeby i możliwości;
- poznają możliwości właściwych form komunikacji i budowania relacji z dzieckiem i dorastającym nastolatkiem;
- poznają przyczyny i skutki sięgania przez dzieci i młodzież po środki psychoaktywne, przemoc oraz poznają mechanizmy powstawania uzależnień behawioralnych;
- uzyskują wsparcie pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, dyrekcji oraz nauczycieli w procesie wychowania oraz wskazówki do uzyskania pomocy specjalistycznej poza szkołą („bank danych” na temat funkcjonowania instytucji specjalistycznych);
- poznają podstawy budowania właściwej motywacji do nauki dostosowanej do potrzeb i możliwości własnego dziecka;
- wspierają dziecko w dbałości o higienę cyfrową, kształtowanie nawyków umiejętnego i refleksyjnego korzystania z mediów cyfrowych.

Wychowawcy klas:

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia oraz jego usamodzielnianie się;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspólnie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla ucznia, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania ucznia;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, wychowawcą świetlicy i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, m.in. policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Wszyscy nauczyciele:

- wzmacniają własne kompetencje wychowawcze;
- kształtują wśród uczniów postawę zdrowego i aktywnego stylu życia, odpowiednich form spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań;
- oddziałują wychowawczo na ucznia niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby ucznia, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny ucznia, jego zdolności, zainteresowania, potrzeby;
- inspirują ucznia do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności (kształtowanie kompetencji kluczowych);
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w procesie dydaktycznym i wychowawczym wszystkich uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- promują bezpieczne sposoby poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- nawiązują współpracę z rodzicami/ opiekunami oraz instytucjami w celu poznawania sposobów pracy z uczniami z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne wśród uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierają mocne strony uczniów lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- podejmują działania minimalizujące skutki zaburzeń rozwojowych, zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole;
- rekomendowanie działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w życiu szkoły i klasy;
- określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z wytycznymi kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, dotyczącymi pracy w szkole podstawowej, które w roku szkolnym 2023/ 2024 brzmią następująco:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany również na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 (odrębny dokument),
- analiz, wniosków i rekomendacji z działań pedagoga i psychologa w r. szk. 2022/23 (odrębny dokument),
- wniosków i rekomendacji wynikających z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły (analiza, wnioski i rekomendacje – odrębny dokument),
- analizy osiągnięć uczniów na podstawie wyników klasyfikacji, zapisów w dzienniku elektronicznym, w tym monitoringu frekwencji na zajęciach lekcyjnych.

W oparciu o wyniki diagnozy i ewaluacji oraz obserwacji stwierdzono występowanie takich problemów szkolnych, jak:

- niski poziom higieny cyfrowej wśród uczniów, nadużywanie sprzętu elektronicznego kosztem relacji społecznych;
- nieradzenie sobie z emocjami, trudności z samokontrolą, obniżenie nastroju,
- zachowania ryzykowne wśród młodzieży (sięganie po środki psychoaktywne),
- trudności w relacjach rówieśniczych, deficyty w umiejętnościach społecznych,
- deficyty kontaktów społecznych, form integracji i możliwości budowania relacji między uczniami w czasie pozalekcyjnym,
- przejmowanie przez rodziców nadmiernej kontroli nad życiem dziecka w szkole, bezpośrednie ingerowanie w relacje rówieśnicze i konflikty klasowe, z pominięciem drogi służbowej zgłaszania problemów.

Wobec powyższych problemów występujących w szkole obrano następujący cel działań wychowawczo- profilaktycznych: **rozwijanie umiejętności społecznych wśród uczniów.**

OBSZARY REALIZACJI ZADAŃ W RAMACH PROGRAMU

1. Poznanie ucznia, jego potrzeb i środowiska.
2. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole.
3. Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
4. Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych potrzeb.
5. Wzmocnienie opiekuńczo – wychowawczej funkcji szkoły.
6. Edukacja prozdrowotna- promowanie zdrowego i świadomego stylu życia, jako przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy i zażywaniu substancji psychoaktywnych.
7. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom.
8. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką.
9. Edukacja ekologiczna.
10. Edukacja patriotyczna.
11. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.
12. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli do działań profilaktycznych
13. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji.
14. Ewaluacja programu.

Obszar: 1. Poznanie ucznia, jego potrzeb i środowiska

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|--|---|--|---|---|
| <p>Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych</p> | <p>- Obserwacja ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (wyjścia, wycieczki, imprezy organizowane poza terenem szkoły)</p> <p>- Rozmowy, wywiady z rodzicami uczniów (poradnictwo wychowawcze, interwencje wychowawcze, zebrania z rodzicami)</p> <p>- Czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych i środków zastępczych, oraz nowych substancji psychoaktywnych (badanie kwestionariuszem ankiet: uczeń, rodzic, nauczyciel, pracownik szkoły)</p> | <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele</p> <p>- Zespół ds. wychowania i profilaktyki</p> | <p>- cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- wrzesień</p> | <p>- uczniowie</p> <p>- rodzice</p> <p>- rodzice, uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|----------------------|
| | - Kwestionariusz ankiety (diagnoza środowiskowa dla uczniów, rodziców) | - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy | - wrzesień, październik | - uczniowie, rodzice |
| | - Testy socjometryczne w zespołach klasowych (kl. 4 oraz pozostałe klasy stosownie do potrzeb) | - pedagog, wychowawcy klas | - październik - wg potrzeb | - uczniowie |

Obszar 2: Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|--|--|--|--------------------|---|
| Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów | - stworzenie kontraktów klasowych - wzajemne poznanie siebie- godziny wychowawcze, wyjścia i wycieczki klasowe, spotkania z rodzicami - zajęcia integracyjne | - wychowawcy, pedagog, psycholog - wychowawcy, pedagog, psycholog | -cały rok szkolny | - uczniowie, rodzice - uczniowie |
| Zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym i zasadami obowiązującymi w szkole | - przedstawienie informacji w klasach dotyczących procedur i regulaminów obowiązujących w szkole | - wychowawcy - Zespół ds. wychowania i profilaktyki | - wrzesień | - uczniowie |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Integracja całej społeczności szkolnej i współpraca ze środowiskiem lokalnym</p> | <p>-popularyzowanie sylwetki patrona i wyznawanych przez niego wartości w środowisku szkolnym i lokalnym- Tydzień z Janem Karnowskim,</p> <p>- prowadzenie kroniki szkoły, gazetki multimedialnej, szkolnej strony internetowej;</p> <p>-organizowanie wystaw prac uczniów na forum szkoły i w mediach, dzielenie się talentami i pasjami uczniów i rodziców- konkursy artystyczne,</p> <p>- festiwal „Siódemka łączy pokolenia”</p> <p>- działalność w ramach Stowarzyszenia Przyjaciół Siódemki</p> <p>- imprezy i uroczystości organizowane na terenie szkoły (apele,</p> | <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania</p> <p>- nauczyciele przedmiotów artystycznych i inni zainteresowani nauczyciele</p> <p>- koordynator Stowarzyszenia</p> <p>- członkowie Stowarzyszenia</p> <p>- organizatorzy przedsięwzięć</p> | <p>- maj</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny, wg potrzeb</p> <p>- kwiecień 2023r.</p> <p>- zgodnie z harmonogramem</p> <p>- zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły</p> | <p>- uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>- uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>- uczniowie, rodzice i nauczyciele</p> <p>- uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>- uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>koncerty, warsztaty, itp.)</p> <p>- działania Szkolnego Radiowęzła, Wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego</p> | <p>- opiekunowie organizacji szkolnych</p> | <p>- jw.</p> | <p>- uczniowie, nauczyciele, środowisko lokalne</p> |
| <p>Kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, kształtowanie postawy szacunku i życzliwości wobec innych, również cudzoziemców</p> | <p>- Organizacja przedsięwzięć: Światowy Dzień Uśmiechu, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Międzynarodowy Dzień Tolerancji (i inne, zgodnie z harmonogramem działań Zespołu ds. wychowania i profilaktyki oraz innych zespołów zadaniowych)</p> <p>- bieżące uwrażliwianie dzieci i młodzieży na wartość jakim jest drugi człowiek: kształtowanie umiejętności współdziałania</p> | <p>- Zespół ds. wychowania i profilaktyki, wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice</p> | <p>- zgodnie z harmonogramem działań Zespołu ds. wychowania i profilaktyki</p> <p>- cały rok szkolny</p> | <p>- uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>- uczniowie</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | i przestrzegania norm obowiązujących w grupie społecznej, | | | |
|--|---|--|--|--|

Obszar 3: Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| Promowanie postaw prospołecznych | - Światowy Dzień Uśmiechu - Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień - Międzynarodowy Dzień Tolerancji - Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych (i inne, zgodnie z harmonogramem działań Zespołu ds. wychowania i profilaktyki oraz innych zespołów zadaniowych), Tydzień dbania o relacje | - Zespół ds. wychowania i profilaktyki - odpowiednie zespoły zadaniowe - wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog | - wg harmonogramu prac zespołów | - uczniowie, rodzice, nauczyciele |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Kształtowanie umiejętności sprzyjających pracy w grupie/ zespole, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowych uczniów w zespołach klasowych</p> | <p>- zajęcia integrujące społeczność klasową - pozalekcyjne spotkania klasowe (m.in. potyczki sportowe, pikniki, wieczory filmowe) będące alternatywą dla świata wirtualnego</p> | <p>- wychowawcy klas - rodzice</p> | <p>-cały rok szkolny</p> | <p>- uczniowie</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i poszukiwania pomocy/ wsparcia w kryzysie</p> | <p>- „Skrzynka zaufania” dla uczniów potrzebujących dyskrecji bądź anonimowości w sytuacjach trudnych. - pomoc świadczona przez psychologa - dostępność informacji w formie ulotki nt. instytucji wspierających pracę szkoły (adresy, telefony), zakładka „zdrowie psychiczne” na stronie internetowej szkoły</p> | <p>- psycholog, pedagog, pedagog specjalny - psycholog -psycholog, pedagog, wychowawcy klas</p> | <p>-cały rok szkolny -cały rok szkolny - cały rok szkolny</p> | <p>- uczniowie - uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły - uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Rozwijanie umiejętności społecznych wśród uczniów przejawiających trudności w relacjach rówieśniczych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia socjoterapeutyczne - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne - bieżące interwencje wychowawcze, rozwiązywanie konfliktów między uczniami | <ul style="list-style-type: none"> - specjalista socjoterapeuta - pedagog, psycholog, - wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog | <ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| <p>Edukacja rodzica</p> | <p>Organizacja spotkań wykładowo – warsztatowych dla rodziców, nt. rodzina jako źródło czynników chroniących dla dzieci i młodzieży</p> | <p>-Zespół ds. wychowania i profilaktyki, specjaliści współpracujący ze szkołą</p> | <p>-wg potrzeb oraz harmonogramu działań Zespołu ds. wychowania i profilaktyki</p> | <p>- rodzice</p> |

Obszar 4: Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych potrzeb

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|---|--|---|--|----------------------|
| Pomoc uczniom w rozpoznawaniu swoich potrzeb, możliwości i pomoc w rozwijaniu zdolności | - obserwacja uczniów na zajęciach szkolnych oraz pozaszkolnych, rozpoznawanie potencjału ucznia, jego mocnych i słabych stron, | - wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, | - cały rok szkolny | - uczniowie |
| | - współpraca z PPP w zakresie specjalistycznej diagnozy potrzeb i możliwości uczniów, | - wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | - na bieżąco, wg programu poszczególnych innowacji | - uczniowie, rodzice |
| | - obserwacja uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych pod względem poziomu zaspokojenia u nich podstawowych potrzeb, szczególnie poczucia bezpieczeństwa, a także potrzeb społecznych, w tym potrzeby nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi, potrzeby zaufania, akceptacji i rozumienia aby mogli rozwijać się w sposób harmonijny i włączyli się | - wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | - cały rok szkolny | - uczniowie |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | <p>w życie naszej szkoły (odpowiednie wspomaganie w razie potrzeby).</p> <p>- wdrażanie innowacji pedagogicznych w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby uczniów</p> | <p>- nauczyciele – autorzy innowacji</p> | <p>- na bieżąco, wg harmonogramu i założeń odpowiednich innowacji</p> | <p>- uczniowie</p> |
| <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do potrzeb uczniów</p> | <p>- specjalistyczna pomoc dla ucznia, - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającej z indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych</p> <p>- udzielanie specjalistycznej pomocy w formie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęć rozwijających uzdolnienia; • zajęć rozwijających umiejętności uczenia się; • zajęć dydaktyczno - wyrównawczych; | <p>- wychowawcy, specjaliści, wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>- dyrektor wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> | <p>- wg potrzeb, cały rok szkolny</p> <p>-wg potrzeb, cały rok szkolny</p> | <p>- uczniowie</p> <p>- uczniowie</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, • zajęć logopedycznych, • zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne • innych zajęć o charakterze terapeutycznym; • doradztwa zawodowego i zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; • porad i konsultacji <p>- doskonalenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie szkoły przez PPP i innych specjalistów w celu udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych; • zapewnienie | <p>- dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog, logopeda</p> | <p>- cały rok szkolny</p> | <p>- uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> |
|--|---|---|---------------------------|--|

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|-------------|
| | rodzicom/ opiekunom fachowej pomocy psychologiczno - pedagogicznej | | | |
| Wspieranie inicjatyw uczniowskich | - działanie szkolnego koła Caritas - wspieranie samorządności uczniów oraz ich wartościowych inicjatyw (Samorząd Uczniowski) - działanie Szkolnego Radiowęzła - działanie szkolnego Koła Wolontariatu | - nauczyciele opiekunowie, wychowawcy | - cały rok szkolny | - uczniowie |

Obszar 5: Wzmocnienie opiekuńczo - wychowawczej funkcji szkoły.

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|--|---|---|--|---|
| Tworzenie w szkole i w środowisku optymalnych warunków rozwoju uczniów | - diagnozowanie sytuacji uczniów w rodzinie i środowisku (m.in. poprzez bieżącą obserwację, badanie kwestionariuszem ankiety środowiskowej, wywiady z rodzicami) | - wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, | - cały rok szkolny | - rodzice |
| Zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych. | - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i we współpracy z rodzicami - w drodze do szkoły - ochrona zdrowia ucznia poprzez działania promujące zdrowy i aktywny styl życia, dbałość o higienę cyfrową - pomoc materialna dla ucznia (akcje/ zbiórki charytatywne, działania szkolnego koła wolontariatu) - monitorowanie realizacji | - dyrektor, wszyscy nauczyciele, rodzice - wszyscy nauczyciele, - pedagog, psycholog, Zespół ds. wychowania i profilaktyki, Szkolne Koło Wolontariatu | - cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny | - uczniowie, rodzice - uczniowie - uczniowie, rodzice - uczniowie, rodzice |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>obowiązku szkolnego i podejmowanie bieżących interwencji wychowawczych w razie potrzeb</p> <p>-funkcjonowanie regulaminu punktowego systemu oceniania zachowania ucznia</p> <p>- zaspakajanie podstawowych potrzeb biologicznych (m.in. poczucia bezpieczeństwa w szkole i w domu, potrzeby fizjologiczne, np. odżywianie, sen-wypoczynek)</p> <p>- działanie świetlicy szkolnej: zapewnienie opieki nad dzieckiem,</p> <p>- organizowanie dzieciom czasu wolnego (biblioteka szkolna, czytelnia, oferta</p> | <p>- pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawca klasy</p> <p>- wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>- dyrektor, rodzice, wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy świetlicy</p> <p>- nauczyciele odpowiedzialni</p> | <p>- cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny</p> | <p>- uczniowie</p> <p>- uczniowie, rodzice</p> <p>- uczniowie</p> <p>- uczniowie</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|-------------|
| | zajęć dodatkowych, w tym sportowych, na terenie szkoły, w czasie pozalekcyjnym) będącego alternatywą dla świata wirtualnego | | | |
| Organizowanie i prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | - zajęcia specjalistyczne | - dyrektor, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, | - cały rok szkolny | - uczniowie |

Obszar 6: Edukacja prozdrowotna - promowanie zdrowego i świadomego stylu życia, jako przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy i zażywaniu substancji psychoaktywnych

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|--|--|--|---------------------------|-----------------|
| Wskazywanie sposobów właściwego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego | <ul style="list-style-type: none"> - oferta zajęć pozalekcyjnych, - oferta zajęć specjalistycznych z uwzględnieniem potrzeb uczniów - pogadanki/ godziny wychowawcze dotyczące zagospodarowania czasu po szkole, dbałości o higienę cyfrową | <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, | - cały rok szkolny | - uczniowie |
| Rozwijanie zainteresowań sportowych | <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywności fizycznej podczas wspólnego spędzania czasu z dziećmi (alternatywa dla urządzeń elektronicznych), - pogadanki, motywowanie i | <ul style="list-style-type: none"> - rodzice - nauczyciele wf | -cały rok szkolny | - uczniowie |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | zachęcanie do aktywności fizycznej | | | |
| Wzmacnianie zdrowia, zasad zdrowego żywienia, jako najważniejszej wartości. | <ul style="list-style-type: none"> -uświadamianie uczniów, rodziców/opiekunów o skutkach niewłaściwego odżywiania, -organizowanie różnorodnych imprez uświadamiających zdrowy styl życia, np. Dzień Sportu, Dzień Zdrowia, - realizacja zdrowych śniadań w klasach 1-3 | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny - wszyscy nauczyciele, rodzice - nauczyciele klas 1-3 | - cały rok szkolny | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, rodzice - uczniowie |
| Poszerzanie wiedzy uczniów nt. chorób cywilizacyjnych, sposobów radzenia sobie ze stresem oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> -organizacja Światowego Dnia Zdrowia - pogadanki z psychologiem, pedagogiem, | <ul style="list-style-type: none"> - zespół ds. wychowania i profilaktyki - psycholog, pedagog | <p>październik 2023</p> <p>- wg potrzeb, cały rok szkolny</p> | - uczniowie |
| Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji | - realizacja zadań wynikających z harmonogramu pracy zespołu ds. | - psycholog, pedagog, pedagog specjalny | -cały rok szkolny | - rodzice |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| i cyberprzemocy | <p>wychowania i profilaktyki (edukacja rodzica),</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy i działania w ramach projektu <i>Szkoły Odpowiedzialnej Cyfrowo</i>, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole (ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie), -pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych wśród uczniów (pogadanki w klasach, bieżące interwencje wychowawcze) | <ul style="list-style-type: none"> - koordynator projektu, wszyscy nauczyciele - zespół ds. wychowania i profilaktyki - wszyscy nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> -luty 2023 - cały rok szkolny | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły - uczniowie |
|-----------------|--|--|--|---|

Obszar 7: Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|--|--|---|--|----------------------|
| Zapoznanie się całej społeczności szkolnej i podporządkowanie regulaminom szkolnym oraz obowiązującym procedurom interwencyjnym. | - przeprowadzenie godzin wychowawczych, nt. obowiązujących regulaminów i procedur, | - wychowawcy, cała społeczność szkolna | - wrzesień i cały rok szkolny | - uczniowie |
| Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych | - informowanie rodziców/ opiekunów (bezpośrednio oraz drogą elektroniczną) o obowiązujących przepisach prawach, regulaminach i zasadach | - dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele | - na bieżąco, cały rok szkolny | - rodzice |
| Edukacja o bezpieczeństwie uczniów w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (ferie, święta, wakacje) | - opracowanie ulotki informacyjno – edukacyjnej „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje” nt. bezpieczeństwa związanego z korzystaniem z | - dyrektor, Zespół ds. wychowania i profilaktyki, wychowawcy, wszyscy nauczyciele | - tydzień przed spodziewaną przerwą od zajęć dydaktycznych | - uczniowie, rodzice |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|----------------------|
| | <p>otaczającej przyrody i warunków pogodowych stosownych do pory roku, bezpieczeństwie w ruchu drogowym oraz bezpieczeństwie w świecie wirtualnym,</p> <p>- prezentacje na szkolnej gazecie elektronicznej,</p> <p>- materiały zamieszczone na stronie internetowej szkoły i/ lub przekazywane poprzez e-dziennik rodzicom i uczniom</p> | <p>- nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie gazetki, Zespół ds. wychowania i profilaktyki,</p> <p>- nauczyciele odpowiedzialni za stronę internetową szkoły,</p> <p>- Zespół ds. wychowania i profilaktyki</p> | - cały rok szkolny | |
| <p>Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, kryzysowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nieśmiałych, wycofanych</p> | <p>- „Skrzynka zaufania” oraz adres e-mail psychologa dla uczniów potrzebujących dyskrecji bądź anonimowości w</p> | - pedagog, psycholog | - cały rok szkolny | - uczniowie, rodzice |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | sytuacjach trudnych. | | | |
| <p>Kształtowanie bezpiecznych zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podczas przerw; - w drodze do szkoły i do domu; - podczas wyjść zbiorowych, - rozwijanie właściwej postawy reagowania w sytuacjach trudnych. | <ul style="list-style-type: none"> - bieżące rozmowy i pogadanki w zespołach klasowych nt. bezpieczeństwa na terenie szkoły - pogadanki prowadzone w zespołach klasowych przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa - korzystanie z monitoringu wizyjnego szkoły w celu wyjaśniania konfliktów, nieporozumień, sytuacji/ zachowań uczniów zagrażających ich zdrowiu i bezpieczeństwu | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog | <ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco, wg potrzeb, cały rok szkolny | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie |
| <p>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i ograniczenia zjawisk: agresji, przemocy i cyberprzemocy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów rekomendowanych („Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, elementy programu | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog, psycholog, nauczyciele realizatorzy programów rekomendowanych | <ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco, wg potrzeb, cały rok szkolny | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, rodzice |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | ”Spójrz inaczej”) w zespołach klasowych, w których pojawiają się sytuacje konfliktowe, deficyty w umiejętnościach społecznych | | | |
| Zapewnienie „banku danych” o instytucjach wspierających prace szkoły, niosących pomoc specjalistyczną dzieciom, młodzieży i ich rodzinom | - kontakt z instytucjami wspierającymi, zebranie informacji o dyżurach, specjalistach oraz sposobie kontaktowania się z instytucją, w celu pozyskania wsparcia (upowszechnienie ulotki informacyjnej dla wszystkich nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły, zakładka pn. „Zdrowie psychiczne” na stronie internetowej szkoły) | - Zespół ds. wychowania i profilaktyki, wszyscy nauczyciele | - wrzesień i cały rok szkolny | - uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły |
| Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa szkoły | - przegląd szkoły przez i bieżące obserwowanie ewentualnych usterek i zagrożeń oraz | - Zespół ds. BHP - Zespół ds. bezpieczeństwa | - wrzesień, na bieżąco, cały rok szkolny | - uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | niezwłoczne/ natychmiastowe zgłaszanie ewentualnych potrzeb | | | |
| Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole | - coroczna diagnoza za pomocą kwestionariusza ankiety (patrz: diagnoza czynników chroniących, czynników ryzyka, diagnoza obszaru wychowania i profilaktyki), obserwacje, wywiady, -bieżące rozmowy z uczniemi, interwencje wychowawcze, diagnozy socjometryczne diagnozy środowiskowe | - Zespół ds. wychowania i profilaktyki - wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog | - wrzesień i maj/ czerwiec - cały rok szkolny | - uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły - uczniowie, rodzice |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | harmonogramu) - organizacja Drzwi otwartych szkoły - organizacja Festynu Jesiennego, Festynu Ekologicznego | - dyrekcja wychowawcy nauczyciele dyrekcja wychowawcy nauczyciele | - luty - październik - czerwiec | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|

Obszar 9: Edukacja ekologiczna

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| Poznawanie przez uczniów motywów i sposobów ochrony środowiska | - Zajęcia terenowe (np. ścieżka dydaktyczna), wycieczki edukacyjne - współpraca z Zaborskim Parkiem Krajobrazowym, Parkiem Narodowym Bory Tucholskie, Nadleśnictwem Czersk i Nadleśnictwem Rytel, - Festyn Jesienny, Festyn Ekologiczny, - Dzień Ziemi - wzmacnianie postaw proekologicznych | - wychowawcy klas, - nauczyciele, | - cały rok szkolny, wg harmonogramu z planu pracy szkoły | - uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---|-------------|
| | poprzez organizację zbiórek odpadów (plastikowe nakrętki, baterie) oraz możliwość otrzymania dodatkowych punktów z zachowania dla ucznia (regulamin punktowego systemu oceniania zachowania) | | | |
| Kształtowanie umiejętności przewidywania i oceny następstw obserwowanych zjawisk i czynów człowieka | - projekty edukacyjne - innowacje pedagogiczne | - nauczyciele odpowiedzialni | - wg harmonogramu projektów i innowacji | - uczniowie |

Obszar 10: Edukacja patriotyczna

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|--|---|------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Kształtowanie postawy patriotycznej wśród uczniów, budowanie poczucia tożsamości narodowej oraz kształtowanie postawy szacunku wobec dóbr narodowych | - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego oraz wspomnienie rocznicy wybuchu II wojny Światowej (uroczysty apel), | - odpowiedzialni nauczyciele | -wrzesień | - uczniowie, nauczyciele |
| | - porządkowanie i nawiedzenie mogił Polaków, walczących w obronie Ojczyzny. | wychowawcy klas | -październik/ listopad | - uczniowie, nauczyciele |
| | - zorganizowanie i przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego. | Opiekunowie SU | - wrzesień | - uczniowie, nauczyciele |
| | - organizacja uroczystości szkolnych z okazji Święta Niepodległości oraz Konstytucji 3 Maja | - odpowiedzialni nauczyciele | -listopad /maj | - uczniowie |
| | - organizacja żywej lekcji historii | - nauczyciele odpowiedzialni | -maj | - uczniowie |
| | - szacunek dla symboli narodowych pogadanki podczas lekcji przedmiotowych oraz godzin z wychowawcą | - wychowawcy, nauczyciele historii | -kwiecień/ maj | - uczniowie |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| realizowanego przez szkołę | Procedurą 7 kroków oraz z Zasadami Bezpiecznej i Przyjaznej Siódemki | | | |
| Poradnictwo wychowawcze dla rodziców | <ul style="list-style-type: none"> - dyżury pedagoga i psychologa umożliwiające uzyskanie różnorodnych form pomocy - dyżury nauczycieli wszystkich przedmiotów dla rodziców - podejmowanie bieżących interwencji wychowawczych m.in. w sytuacjach konfliktowych - edukacja rodzica wg tematyki wynikającej z diagnozy | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, - wszyscy nauczyciele - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca, wszyscy nauczyciele - Zespół ds. wychowania i profilaktyki | <ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - wg potrzeb - cały rok szkolny, wg potrzeb - wg harmonogramu zespołu | <ul style="list-style-type: none"> - rodzice - rodzice, uczniowie - uczniowie |
| Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkolnym dziecka | - zapraszanie rodziców do udziału w różnych formach życia szkolnego, klasowego (Rada Rodziców, trójki klasowe, imprezy, uroczystości, | - wszyscy nauczyciele | - cały rok szkolny | - rodzice, uczniowie |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|--|
| | wydarzenia z życia klasy i szkoły) - organizacja warsztatów dla rodziców i uczniów | - rodzice, wszyscy nauczyciele | - cały rok szkolny | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|--|

Obszar 12: Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli do działań profilaktycznych

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|--|--|---|-----------------------------------|-----------------|
| Rozwijanie umiejętności wychowawczo – profilaktycznych nauczycieli | Dzielenie się dobrymi praktykami w ramach: - zespołów zadaniowych, - zespołów klasowych; - zespołów przedmiotowych; - lekcji otwartych - konsultacji ze szkolnymi specjalistami | - przewodniczący/ koordynatorzy zespołów, - wszyscy nauczyciele | - cały rok szkolny, wg potrzeb | - nauczyciele |
| Doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami środowiska szkolnego | - szkolenia w ramach WDN (zgodnie z harmonogramem szkoleń) | - dyrektor szkoły, koordynator WDN | - zgodnie z harmonogramem szkoleń | - nauczyciele |

Obszar 13: Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|---|--|---|--------------------|----------------------|
| Kształtowanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych | - zapoznanie rodziców z obowiązującymi przepisami prawa, regulaminami i procedurami wewnątrzszkolnymi, w tym związanymi z ocenianiem | - wychowawcy | - cały rok szkolny | - rodzice |
| | - monitorowanie absencji uczniów i w razie konieczności stosowanie obowiązujących procedur, współpraca z rodzicami | - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | | - uczniowie, rodzice |
| | - funkcjonowanie jednolitego systemu usprawiedliwiania nieobecności ucznia | - wychowawcy, wszyscy nauczyciele | | - uczniowie, rodzice |
| | - udzielanie uczniowi wsparcia w sytuacji kryzysowej, pomoc w budowaniu motywacji do nauki | - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca, rodzic | | - uczniowie |
| | - podjęcie czynności dydaktyczno-wychowawczych | - wychowawca, nauczyciele, rodzic | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>zmiierzających do opanowania przez dziecko wiadomości przewidzianych w programie edukacji,</p> <p>- praca nad relacjami z rówieśnikami (budowanie sieci wsparcia społecznego dla ucznia, w tym tzw. samopomocy uczniowskiej)</p> | <p>- wychowawca, pedagog, psycholog, rodzic</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Obszar 14: Ewaluacja programu

| ZADANIA | DZIAŁANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY |
|---|--|---|--|---|
| <p>Analiza zakresu realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego</p> | <p>- postawienie celu działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szk. 2023/23 oraz przeprowadzenie diagnozy poziomu osiągnięcia celu (pretest i posttest)</p> <p>- przeprowadzenie diagnozy za pomocą kwestionariusza ankiety</p> <p>- obserwacja uczniów</p> <p>- rozmowy/ wywiady z</p> | <p>- Zespół ds. wychowania i profilaktyki</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> | <p>-wrzesień/maj/ czerwiec</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny, wg potrzeb</p> <p>- cały rok szkolny</p> | <p>-uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>- uczniowie</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza osiągnięć uczniów na podstawie wyników klasyfikacji i zapisów e-dziennika - monitoring frekwencji na zajęciach lekcyjnych - analiza dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa | <ul style="list-style-type: none"> - dyrektor , wszyscy nauczyciele - wychowawcy, pedagog - pedagog, pedagoga specjalnego, psycholog | <ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - cały rok szkolny | |
|--|---|---|--|--|