**Kryteria oceniania**

**z religii w zakresie klasy ósmej**

opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Jezus działa i zbawia”

Zgodny z Programem nauczania religii „Pójść za Jezusem Chrystusem”

nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I. Człowiek w drodze do Boga**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | |
| Uczeń:  - uzasadnia, na czym polega specyfika szczęścia ukazanego przez Jezusa;  - wie, że Bóg jest szczęściem człowieka, bo Bóg jest Miłością;  - wie, że szczęścia nie można utożsamiać z powodzeniem, dobrobytem i zadowoleniem; | Uczeń:  - uzasadnia, że ewangeliczne błogosławieństwa wymagają wiary w Jezusa zmartwychwstałego.  - uzasadnia, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka;  - uzasadnia, że w osiągnięciu szczęścia nadprzyrodzonego konieczne są: wiara, zaufanie i posłuszeństwo Bogu;  - wyjaśnia odmienność potocznego i religijnego rozumienia szczęścia; | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych błogosławieństw (Mt 5,1-11);  - wyjaśnia, dlaczego w Jezusie Bóg najpełniej okazał, na czym polega szczęście;  - wyjaśnia, że Pan Bóg udziela człowiekowi swego błogosławieństwa także w sytuacjach trudnych i dla niego niezrozumiałych;  - uzasadnia sens noszenia znaków religijnych; | | Uczeń:  - interpretuje błogosławieństwa w kontekście współczesnych problemów nastolatka  - wymienia biblijne synonimy szczęścia.  - interpretuje wydarzenia starotestamentalne w kontekście błogosławieństw.  - interpretuje biblijne opowiadania o męce i śmierci Jezusa w kontekście ośmiu błogosławieństw. |

**Rozdział II. Jezus prowadzi do Emaus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wymienia sposoby obecności Jezusa zmartwychwstałego w naszym świecie;   - wymienia dary otrzymywane w sakramencie chrztu;  - wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania chrztu świętego;  - wie, że święci są dowodem na to, że Panu Bogu prawdziwie zależy na szczęściu człowieka;  - wie, że chrześcijanie wierzą, że nawet w najtrudniejszych chwilach swojego życia nie są sami;  - wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu bierzmowania;  - wyjaśnia istotę Eucharystii;  - wie, że przy „stole słowa” chrześcijanie spotykają się z Bogiem poprzez czytanie i rozważanie wybranych fragmentów Pisma Świętego Starego i Nowego Testamentu;  - wyjaśnia, co jest uobecniane w czasie sprawowania Eucharystii;  - charakteryzuje roraty; | Uczeń:  - uzasadnia, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w osiąganiu szczęścia;  - wie, że konsekwencją przyjętego chrztu jest obowiązek ustawicznego wzrastania i dojrzewania w wierze, nadziei i miłości;  - wie, że symbole i znaki odsłaniają istotę poszczególnych sakramentów;  - wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Wszystkich Świętych;  - wymienia skutki sakramentu bierzmowania;  - wymienia elementy związane z udzielaniem sakramentu bierzmowania, które kojarzą się z udzielaniem sakramentu chrztu;  - wymienia różne określenia Eucharystii.  - wymienia części liturgii słowa;  - uzasadnia potrzebę spożywania Ciała Pańskiego;  - wymienia warunki przystępowania do Komunii Świętej;  - uzasadnia potrzebę religijnego przeżywania Adwentu; | Uczeń:  - interpretuje treść biblijnej perykopy (Łk 24, 13-35);  - wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu;  - interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków chrzcielnych;  - uzasadnia dostępność świętości dla wszystkich;  - uzasadnia potrzebę przyjęcia przez ochrzczonego sakramentu bierzmowania;  - interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu bierzmowania;  - uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii;  - uzasadnia potrzebę słuchania i rozważania słowa Bożego podczas Eucharystii;  - interpretuje religijne znaczenie symboli chleba i wina;  - interpretuje symbole i znaki adwentowe; | Uczeń:  - interpretuje symbole drogi, łamania chleba, powrotu do wspólnoty;  - uzasadnia potrzebę udzielania chrztu na początku życia człowieka;  - wyjaśnia rolę symboli w odkrywania tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie chrztu;  - interpretuje pojęcie świętości na wybranych przykładach;  - wyjaśnia religijne znaczenie sakramentu bierzmowania;  - wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie bierzmowania;  - wyjaśnia znaczenie różnych określeń Eucharystii;  - wyjaśnia znaczenie dialogów prowadzonych w liturgii słowa;  - wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pokarmem ludzi pragnących życia wiecznego;  - wyjaśnia rolę liturgii w przeżywaniu Adwentu; |

**Rozdział III. Jezus Chrystus uzdrawia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wie, że wiara jest konieczna, by dostąpić odpuszczania grzechów;  - wie, że przyczyną konfliktów między ludźmi jest grzech;   - wie, że w sakramencie pokuty i pojednania Jezus Chrystus przebacza człowiekowi jego grzechy, uzdrawia ze zła oraz ponownie włącza do wspólnoty Kościoła;  - wymienia części sakramentu pokuty i pojednania;  - wie, że sakrament namaszczenia chorych jest też znakiem nadziei na powrót do zdrowia;  - wymienia praktyki wielkopostne;  - wie, że człowiek nawet przez heroiczne czyny miłości nie jest w stanie zapewnić sobie zbawienia, ponieważ zbawienie jest darem samego Boga; | Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polega przyniesiona przez Jezusa nowość w rozumieniu tajemnicy odpuszczania grzechów;  - wyjaśnia, że przyczyną rozbicia jedności Kościoła jest grzech;  - wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa rozgrzeszenia;  - uzasadnia, że pojęcie „spowiedź” nie jest synonimem sakramentu pokuty i pojednania;  - wymienia dary, jakich Jezus udziela w sakramencie chorych;  - wymienia przykazania kościelne bezpośrednio związane z okresem Wielkiego Postu;  - wyjaśnia sens świętowania Triduum Paschalnego; | Uczeń:  - uzasadnia, że Jezus kontynuuje swoje uzdrawiające działanie;  - wymienia największe rozłamy w Kościele i podać ich skutki;  - wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania nazywany jest sakramentem uzdrowienia;  - wyjaśnić, na czym polega rachunek sumienia i opisuje w jaki sposób można go przeprowadzić;  - uzasadnia, dlaczego sakramentu chorych nie należy nazywać „ostatnim  namaszczeniem”;  - wyjaśnia znaczenie okresu Wielkiego Postu;  - uzasadnia potrzebę uczestniczenia w obchodach Triduum Paschalnego; | Uczeń:  - interpretuje perykopę biblijną o uzdrowieniu paralityka (Łk 5,17-26);  - uzasadnia potrzebę działań ekumenicznych.  - uzasadnia umieszczenie w przykazaniu kościelnym zobowiązania do korzystania z sakramentu pokuty i pojednania przynajmniej raz w roku;  - wyjaśnia istotę poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania;  - wyjaśnia znaczenie obrzędów sakramentu chorych;  - wyjaśnia związek Wielkiego Postu z sakramentem chrztu;  - interpretuje wydarzenia zbawcze aktualizowane w liturgii Triduum Paschalnego; |

**IV. Jezus Chrystus umacnia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - podaje przykłady z życia Jezusa, które można podpisać Jego słowami: „Dałem wam bowiem przykład, abyście i wy tak czynili, jak Ja wam uczyniłem” (J 13, 15);  - wie dlaczego tak uroczyście ludzie rozpoczynają życie małżeńskie;  - wie, że warunkiem przyjęcia sakramentu małżeństwa jest dobrowolnie wyrażona przed Bogiem i świadkami zgoda nowożeńców, a obecny kapłan jest świadkiem zgody narzeczonych bycia mężem i żoną;  - wie, że zarówno diakon, kapłan, jak i biskup otrzymali sakrament święceń, chociaż w różnym stopniu;  - wie, że Pan Jezus posłużył się obrazem pasterza, przekazując ludziom prawdę o sobie i swoim Kościele; | Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polega Jezusowe rozumienie służby;  - wymienia cechy małżeństwa katolickiego;  - wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu małżeństwa;  - wymienia zadania wynikające z sakramentu kapłaństwa;  - wyjaśnia znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa dla realizacji życiowych zadań człowieka; | Uczeń:  - uzasadnia, że służba należy do istoty chrześcijaństwa;  - wyjaśnia, dlaczego małżeństwo nazywamy wspólną drogą do świętości;  - interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu małżeństwa;  - wyjaśnia, dlaczego sakrament święceń nazywamy również sakramentem kapłaństwa;  - interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu (J 10, 7-16); | Uczeń:  - interpretuje perykopę  J 13, 1-20;  - uzasadnia, że sakrament małżeństwa jest sakramentem w służbie wspólnoty;  - wyjaśnia rolę symboli (składanie przysięgi małżeńskiej i nałożenie obrączek) w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie małżeństwa;  - uzasadnia, że sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty;  - wyjaśnia związki pomiędzy ideą Niedzieli Dobrego Pasterza i sakramentami w służbie wspólnoty; |

**Rozdział V. Człowiek w relacji z Bogiem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wyjaśnia pochodzenie słowa „Dekalog”; - definiuje pojęcia: prawo naturalne, moralność oraz sumienie;   - definiuje pojęcie „prawo objawione”;  - wyjaśnia obowiązki wynikające z I przykazania Bożego;  - wyjaśnia obowiązki wynikające z II przykazania Bożego;  - wymienia przyczyny, dla których wierzący przybywają do sanktuariów maryjnych; | Uczeń:  - przyporządkowuje przykazania Dekalogu do przedmiotu ich odniesienia;  - wyjaśnia rolę sumienia w kształtowaniu moralności człowieka;  - wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym i prawem objawionym;  - wymienia grzechy przeciwko I przykazaniu Bożemu;  - wymienia grzechy przeciwko II przykazaniu Bożemu;  - wyjaśnia obowiązki wynikające z III przykazania Bożego; - wymienia sposoby religijnego obchodzenia dni świętych;  - wie, że wyrazem związków chrześcijan z Maryją są nabożeństwa ku jej czci; | Uczeń:  - uzasadnia nadrzędność Dekalogu wobec innych praw;  - wie, że prawo naturalne stanowi podstawę budowania wspólnoty ludzkiej;  - uzasadnia, że w osobie Jezusa Chrystusa Pan Bóg najpełniej objawił ludziom swoje prawo;  - uzasadnia konieczność stawiania Boga na pierwszym miejscu w życiu;  - uzasadnia konieczność poszanowania imienia Boga;  - uzasadnia dlaczego katolicy są zobowiązani do uczestnictwa we Mszy Świętej niedzielnej;  - wyjaśnia, dlaczego katolicy czczą Maryję; | Uczeń:  - interpretuje ideę Dekalogu w kontekście historii zbawienia;  - uzasadnia niezmienność prawa naturalnego;  - uzasadnia, że zarówno prawo naturalne, jak i objawione wskazują ludziom drogę do nieba;  - uzasadnia dlaczego noszenie różnego rodzaju znaków i symboli jest zagrożeniem wiary chrześcijanina;  - wyjaśnia z czego wynika i proponuje jak zaradzić nadużywaniu oraz brakowi poszanowania imienia Bożego w potocznym języku;  - uzasadnia, że religijne świętowanie niedzieli służy rozwojowi człowieka i oddawaniu czci Bogu;  - wyjaśnia dlaczego ludzie na różne sposoby przedstawiają Maryję; |

**Rozdział VI. Człowiek w relacji z innymi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wie, że kryterium sądu Bożego jest miłość;  - wie, że przestrzegając przykazań, człowiek wyraża swój stosunek także do Boga;  - wymienia grzechy przeciwko V przykazaniu Bożemu;  -wymienia grzechy i wykroczenia przeciwko VI przykazaniu Bożemu;  - wymienia wykroczenia przeciw przykazaniu „Nie kradnij”;  - uzasadnia, co znaczy, że Pan Bóg w VIII przykazaniu broni dobrego imienia człowieka;  - wymienia zobowiązania IX przykazania Bożego;  - definiuje pojęcia „chciwość” i „zazdrość”;  - wymienia zobowiązania X przykazania Bożego;  - wie, że świętowanie tajemnicy Zesłania Ducha Świętego uświadamia wierzącym, że przynależą do Kościoła i uczestniczą w Jego misji od chwili przyjęcia chrztu świętego; | Uczeń:  - wyjaśnia związek przykazań drugiej tablicy Dekalogu z sądem Bożym  - wyjaśnia zakres i znaczenie IV przykazania Bożego;  - wie, że troska Boga o ochronę życia ludzkiego wynika z tego, że jest ono święte, gdyż jest darem Świętego Boga;  - wie, że Pan Bóg w VI przykazaniu w pierwszej kolejności broni wspólnoty małżeńskiej i rodzinnej, ale obowiązuje ono wszystkich ludzi;  - wyjaśnia zewnętrzny i wewnętrzny zakres odpowiedzialności za respektowanie przykazania „Nie kradnij”; - wymienia wykroczenia przeciw VIII przykazaniu;  - uzasadnia, dlaczego wykroczenia przeciw VIII przykazaniu wymagają naprawienia krzywd;  - wyjaśnia pojęcie „pożądania” w odniesieniu do IX przykazania Bożego;  - wie, że w X przykazaniu Pan Bóg domaga się szacunku wobec cudzej własności nie tylko w wymiarze materialnym, ale i duchowym;  - uzasadnia potrzebę świętowania tajemnicy Zesłania Ducha Świętego. | Uczeń:  - interpretuje biblijną perykopę o sądzie ostatecznym (Mt 25, 31-46);  - interpretuje IV przykazanie w kontekście więzi rodzinnych;  - wymienia zadania wynikające z V przykazania Bożego;  - wyjaśnia pojęcie „cnota”;  - interpretuje rolę VII przykazania w budowaniu zaufania społecznego;  - wyjaśnia, dlaczego wierzący ma obowiązek bronić dobrego imienia drugiego człowieka;  - uzasadnia potrzebę troski o czystość serca;  - zna sposoby radzenia sobie z chciwością i zazdrością;  - wyjaśnia znaczenie obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego dla przygotowujących się do przyjęcia sakramentu bierzmowania; | Uczeń:  - przyporządkowuje wymagania poszczególnych przykazań Dekalogu do przekazanych przez Jezusa kryteriów sądu Bożego;  - uzasadnia społeczny i religijny wymiar IV przykazania;  - wyjaśnia związek V przykazania z przykazaniem miłości Boga, bliźniego i siebie samego;  - uzasadnia, że seksualność człowieka jest szczególnym sposobem wyrażania miłości wobec Boga, drugiego człowieka i siebie;  - wyjaśnia związek zobowiązań płynących z przykazania „Nie kradnij” z sakramentami Kościoła;  - interpretuje rolę VII przykazania w budowaniu zaufania społecznego;  - wymienia sposoby współpracy z Bogiem w pielęgnowaniu czystości serca;  - uzasadnia potrzebę troski o porządkowanie potrzeb materialnych;  - interpretuje treść modlitw z uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wierności Bogu i Jego przykazaniom. |

**Rozdział VII. Jezus odsłania tajemnicę szczęścia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wie, że podstawowym motywem ludzkiego działania ma być miłość;  - wie, że miłości nie może się ograniczać do miłowania przyjaciół;  - wie, że warto podejmować w życiu odważne decyzje i pozostać wiernym Ewangelii i własnemu sumieniu, nie zważając na niebezpieczeństwa i przeciwności; - wymienia elementy obchodów Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; | Uczeń:  - uzasadnia, że przykazanie miłości Boga i bliźniego jest dla chrześcijanina podstawową zasadą działania;  - uzasadnia wynikający z przykazania miłości Boga i bliźniego obowiązek służby.;  - definiuje pojęcie wolności w kontekście przykazania miłości;  - interpretuje wymowę Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa w kontekście przykazania miłości. | Uczeń:  - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie może ograniczać się wyłącznie do zewnętrznego wypełniania nakazów i zakazów Dekalogu;  - definiuje pojęcie służby w kontekście przykazania miłości Boga i bliźniego oraz „nowego przykazania”;  - uzasadnia, że Kościół żyje przykazaniem miłości;  - wyjaśnia znaczenie elementów obchodów Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa;  - argumentuje dlaczego warto uczestniczyć w procesji Bożego Ciała. | Uczeń:  - interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;  - interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w kontekście służby Ojczyźnie;  - wyjaśnia związek przykazania miłości Boga i bliźniego z nowym przykazaniem;  - argumentuje dlaczego warto uczestniczyć w procesji Bożego Ciała; |

Dodatkowe katechezy związane z przygotowaniem do bierzmowania:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - charakteryzuje człowieka dojrzałego,  - wymienia obrzędy bierzmowania,  - wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je.  - prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej, | Uczeń:  - wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki;  - wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe;  - pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania;  - wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego. | Uczeń:  - uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie,  - wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania.  - rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych, | Uczeń:  - zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”.  - redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”, |