**Kryteria oceniania**

**z religii w zakresie klasy ósmej**

opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Jezus działa i zbawia”

Zgodny z Programem nauczania religii „Pójść za Jezusem Chrystusem”

nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I. Człowiek w drodze do Boga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- uzasadnia, na czym polega specyfika szczęścia ukazanego przez Jezusa;- wie, że Bóg jest szczęściem człowieka, bo Bóg jest Miłością;- wie, że szczęścia nie można utożsamiać z powodzeniem, dobrobytem i zadowoleniem; | Uczeń: - uzasadnia, że ewangeliczne błogosławieństwa wymagają wiary w Jezusa zmartwychwstałego.- uzasadnia, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka;- uzasadnia, że w osiągnięciu szczęścia nadprzyrodzonego konieczne są: wiara, zaufanie i posłuszeństwo Bogu;- wyjaśnia odmienność potocznego i religijnego rozumienia szczęścia; | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie poszczególnych błogosławieństw (Mt 5,1-11);- wyjaśnia, dlaczego w Jezusie Bóg najpełniej okazał, na czym polega szczęście;- wyjaśnia, że Pan Bóg udziela człowiekowi swego błogosławieństwa także w sytuacjach trudnych i dla niego niezrozumiałych;- uzasadnia sens noszenia znaków religijnych; | Uczeń:- interpretuje błogosławieństwa w kontekście współczesnych problemów nastolatka- wymienia biblijne synonimy szczęścia.- interpretuje wydarzenia starotestamentalne w kontekście błogosławieństw.- interpretuje biblijne opowiadania o męce i śmierci Jezusa w kontekście ośmiu błogosławieństw. |

**Rozdział II. Jezus prowadzi do Emaus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wymienia sposoby obecności Jezusa zmartwychwstałego w naszym świecie;  - wymienia dary otrzymywane w sakramencie chrztu;- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania chrztu świętego;- wie, że święci są dowodem na to, że Panu Bogu prawdziwie zależy na szczęściu człowieka;- wie, że chrześcijanie wierzą, że nawet w najtrudniejszych chwilach swojego życia nie są sami;- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu bierzmowania;- wyjaśnia istotę Eucharystii; - wie, że przy „stole słowa” chrześcijanie spotykają się z Bogiem poprzez czytanie i rozważanie wybranych fragmentów Pisma Świętego Starego i Nowego Testamentu;- wyjaśnia, co jest uobecniane w czasie sprawowania Eucharystii;- charakteryzuje roraty; | Uczeń:- uzasadnia, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w osiąganiu szczęścia;- wie, że konsekwencją przyjętego chrztu jest obowiązek ustawicznego wzrastania i dojrzewania w wierze, nadziei i miłości;- wie, że symbole i znaki odsłaniają istotę poszczególnych sakramentów;- wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Wszystkich Świętych;- wymienia skutki sakramentu bierzmowania;- wymienia elementy związane z udzielaniem sakramentu bierzmowania, które kojarzą się z udzielaniem sakramentu chrztu;- wymienia różne określenia Eucharystii.- wymienia części liturgii słowa;- uzasadnia potrzebę spożywania Ciała Pańskiego; - wymienia warunki przystępowania do Komunii Świętej;- uzasadnia potrzebę religijnego przeżywania Adwentu;  | Uczeń:- interpretuje treść biblijnej perykopy (Łk 24, 13-35);- wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu;- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków chrzcielnych; - uzasadnia dostępność świętości dla wszystkich;- uzasadnia potrzebę przyjęcia przez ochrzczonego sakramentu bierzmowania;- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu bierzmowania;- uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii;- uzasadnia potrzebę słuchania i rozważania słowa Bożego podczas Eucharystii;- interpretuje religijne znaczenie symboli chleba i wina;- interpretuje symbole i znaki adwentowe; | Uczeń:- interpretuje symbole drogi, łamania chleba, powrotu do wspólnoty;- uzasadnia potrzebę udzielania chrztu na początku życia człowieka;- wyjaśnia rolę symboli w odkrywania tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie chrztu;- interpretuje pojęcie świętości na wybranych przykładach;- wyjaśnia religijne znaczenie sakramentu bierzmowania;- wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie bierzmowania;- wyjaśnia znaczenie różnych określeń Eucharystii;- wyjaśnia znaczenie dialogów prowadzonych w liturgii słowa;- wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pokarmem ludzi pragnących życia wiecznego;- wyjaśnia rolę liturgii w przeżywaniu Adwentu; |

**Rozdział III. Jezus Chrystus uzdrawia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wie, że wiara jest konieczna, by dostąpić odpuszczania grzechów; - wie, że przyczyną konfliktów między ludźmi jest grzech;  - wie, że w sakramencie pokuty i pojednania Jezus Chrystus przebacza człowiekowi jego grzechy, uzdrawia ze zła oraz ponownie włącza do wspólnoty Kościoła;  - wymienia części sakramentu pokuty i pojednania;- wie, że sakrament namaszczenia chorych jest też znakiem nadziei na powrót do zdrowia;- wymienia praktyki wielkopostne;- wie, że człowiek nawet przez heroiczne czyny miłości nie jest w stanie zapewnić sobie zbawienia, ponieważ zbawienie jest darem samego Boga; | Uczeń:- wyjaśnia, na czym polega przyniesiona przez Jezusa nowość w rozumieniu tajemnicy odpuszczania grzechów;- wyjaśnia, że przyczyną rozbicia jedności Kościoła jest grzech; - wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa rozgrzeszenia;- uzasadnia, że pojęcie „spowiedź” nie jest synonimem sakramentu pokuty i pojednania;- wymienia dary, jakich Jezus udziela w sakramencie chorych;- wymienia przykazania kościelne bezpośrednio związane z okresem Wielkiego Postu;- wyjaśnia sens świętowania Triduum Paschalnego; | Uczeń: - uzasadnia, że Jezus kontynuuje swoje uzdrawiające działanie;- wymienia największe rozłamy w Kościele i podać ich skutki;- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania nazywany jest sakramentem uzdrowienia; - wyjaśnić, na czym polega rachunek sumienia i opisuje w jaki sposób można go przeprowadzić;- uzasadnia, dlaczego sakramentu chorych nie należy nazywać „ostatnimnamaszczeniem”;- wyjaśnia znaczenie okresu Wielkiego Postu;- uzasadnia potrzebę uczestniczenia w obchodach Triduum Paschalnego; | Uczeń:- interpretuje perykopę biblijną o uzdrowieniu paralityka (Łk 5,17-26);- uzasadnia potrzebę działań ekumenicznych.- uzasadnia umieszczenie w przykazaniu kościelnym zobowiązania do korzystania z sakramentu pokuty i pojednania przynajmniej raz w roku;- wyjaśnia istotę poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania;- wyjaśnia znaczenie obrzędów sakramentu chorych;- wyjaśnia związek Wielkiego Postu z sakramentem chrztu;- interpretuje wydarzenia zbawcze aktualizowane w liturgii Triduum Paschalnego; |

**IV. Jezus Chrystus umacnia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- podaje przykłady z życia Jezusa, które można podpisać Jego słowami: „Dałem wam bowiem przykład, abyście i wy tak czynili, jak Ja wam uczyniłem” (J 13, 15); - wie dlaczego tak uroczyście ludzie rozpoczynają życie małżeńskie;- wie, że warunkiem przyjęcia sakramentu małżeństwa jest dobrowolnie wyrażona przed Bogiem i świadkami zgoda nowożeńców, a obecny kapłan jest świadkiem zgody narzeczonych bycia mężem i żoną;- wie, że zarówno diakon, kapłan, jak i biskup otrzymali sakrament święceń, chociaż w różnym stopniu;- wie, że Pan Jezus posłużył się obrazem pasterza, przekazując ludziom prawdę o sobie i swoim Kościele; | Uczeń:- wyjaśnia, na czym polega Jezusowe rozumienie służby;- wymienia cechy małżeństwa katolickiego;- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu małżeństwa;- wymienia zadania wynikające z sakramentu kapłaństwa;- wyjaśnia znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa dla realizacji życiowych zadań człowieka; | Uczeń:- uzasadnia, że służba należy do istoty chrześcijaństwa;- wyjaśnia, dlaczego małżeństwo nazywamy wspólną drogą do świętości;- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu małżeństwa;- wyjaśnia, dlaczego sakrament święceń nazywamy również sakramentem kapłaństwa;- interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu (J 10, 7-16); | Uczeń:- interpretuje perykopę J 13, 1-20;- uzasadnia, że sakrament małżeństwa jest sakramentem w służbie wspólnoty;- wyjaśnia rolę symboli (składanie przysięgi małżeńskiej i nałożenie obrączek) w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie małżeństwa;- uzasadnia, że sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty;- wyjaśnia związki pomiędzy ideą Niedzieli Dobrego Pasterza i sakramentami w służbie wspólnoty; |

**Rozdział V. Człowiek w relacji z Bogiem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wyjaśnia pochodzenie słowa „Dekalog”;- definiuje pojęcia: prawo naturalne, moralność oraz sumienie;  - definiuje pojęcie „prawo objawione”; - wyjaśnia obowiązki wynikające z I przykazania Bożego; - wyjaśnia obowiązki wynikające z II przykazania Bożego; - wymienia przyczyny, dla których wierzący przybywają do sanktuariów maryjnych;  | Uczeń:- przyporządkowuje przykazania Dekalogu do przedmiotu ich odniesienia;- wyjaśnia rolę sumienia w kształtowaniu moralności człowieka; - wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym i prawem objawionym;- wymienia grzechy przeciwko I przykazaniu Bożemu;- wymienia grzechy przeciwko II przykazaniu Bożemu;- wyjaśnia obowiązki wynikające z III przykazania Bożego; - wymienia sposoby religijnego obchodzenia dni świętych;- wie, że wyrazem związków chrześcijan z Maryją są nabożeństwa ku jej czci; | Uczeń:- uzasadnia nadrzędność Dekalogu wobec innych praw; - wie, że prawo naturalne stanowi podstawę budowania wspólnoty ludzkiej; - uzasadnia, że w osobie Jezusa Chrystusa Pan Bóg najpełniej objawił ludziom swoje prawo; - uzasadnia konieczność stawiania Boga na pierwszym miejscu w życiu; - uzasadnia konieczność poszanowania imienia Boga; - uzasadnia dlaczego katolicy są zobowiązani do uczestnictwa we Mszy Świętej niedzielnej; - wyjaśnia, dlaczego katolicy czczą Maryję; |  Uczeń:- interpretuje ideę Dekalogu w kontekście historii zbawienia;- uzasadnia niezmienność prawa naturalnego;- uzasadnia, że zarówno prawo naturalne, jak i objawione wskazują ludziom drogę do nieba;- uzasadnia dlaczego noszenie różnego rodzaju znaków i symboli jest zagrożeniem wiary chrześcijanina;- wyjaśnia z czego wynika i proponuje jak zaradzić nadużywaniu oraz brakowi poszanowania imienia Bożego w potocznym języku;- uzasadnia, że religijne świętowanie niedzieli służy rozwojowi człowieka i oddawaniu czci Bogu;- wyjaśnia dlaczego ludzie na różne sposoby przedstawiają Maryję; |

**Rozdział VI. Człowiek w relacji z innymi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wie, że kryterium sądu Bożego jest miłość; - wie, że przestrzegając przykazań, człowiek wyraża swój stosunek także do Boga; - wymienia grzechy przeciwko V przykazaniu Bożemu; -wymienia grzechy i wykroczenia przeciwko VI przykazaniu Bożemu; - wymienia wykroczenia przeciw przykazaniu „Nie kradnij”; - uzasadnia, co znaczy, że Pan Bóg w VIII przykazaniu broni dobrego imienia człowieka;- wymienia zobowiązania IX przykazania Bożego; - definiuje pojęcia „chciwość” i „zazdrość”; - wymienia zobowiązania X przykazania Bożego;- wie, że świętowanie tajemnicy Zesłania Ducha Świętego uświadamia wierzącym, że przynależą do Kościoła i uczestniczą w Jego misji od chwili przyjęcia chrztu świętego;  | Uczeń:- wyjaśnia związek przykazań drugiej tablicy Dekalogu z sądem Bożym- wyjaśnia zakres i znaczenie IV przykazania Bożego;- wie, że troska Boga o ochronę życia ludzkiego wynika z tego, że jest ono święte, gdyż jest darem Świętego Boga;- wie, że Pan Bóg w VI przykazaniu w pierwszej kolejności broni wspólnoty małżeńskiej i rodzinnej, ale obowiązuje ono wszystkich ludzi;- wyjaśnia zewnętrzny i wewnętrzny zakres odpowiedzialności za respektowanie przykazania „Nie kradnij”; - wymienia wykroczenia przeciw VIII przykazaniu; - uzasadnia, dlaczego wykroczenia przeciw VIII przykazaniu wymagają naprawienia krzywd;- wyjaśnia pojęcie „pożądania” w odniesieniu do IX przykazania Bożego;- wie, że w X przykazaniu Pan Bóg domaga się szacunku wobec cudzej własności nie tylko w wymiarze materialnym, ale i duchowym;- uzasadnia potrzebę świętowania tajemnicy Zesłania Ducha Świętego. | Uczeń:- interpretuje biblijną perykopę o sądzie ostatecznym (Mt 25, 31-46); - interpretuje IV przykazanie w kontekście więzi rodzinnych; - wymienia zadania wynikające z V przykazania Bożego; - wyjaśnia pojęcie „cnota”; - interpretuje rolę VII przykazania w budowaniu zaufania społecznego; - wyjaśnia, dlaczego wierzący ma obowiązek bronić dobrego imienia drugiego człowieka; - uzasadnia potrzebę troski o czystość serca; - zna sposoby radzenia sobie z chciwością i zazdrością; - wyjaśnia znaczenie obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego dla przygotowujących się do przyjęcia sakramentu bierzmowania;  | Uczeń:- przyporządkowuje wymagania poszczególnych przykazań Dekalogu do przekazanych przez Jezusa kryteriów sądu Bożego;- uzasadnia społeczny i religijny wymiar IV przykazania;- wyjaśnia związek V przykazania z przykazaniem miłości Boga, bliźniego i siebie samego;- uzasadnia, że seksualność człowieka jest szczególnym sposobem wyrażania miłości wobec Boga, drugiego człowieka i siebie;- wyjaśnia związek zobowiązań płynących z przykazania „Nie kradnij” z sakramentami Kościoła;- interpretuje rolę VII przykazania w budowaniu zaufania społecznego;- wymienia sposoby współpracy z Bogiem w pielęgnowaniu czystości serca;- uzasadnia potrzebę troski o porządkowanie potrzeb materialnych;- interpretuje treść modlitw z uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wierności Bogu i Jego przykazaniom. |

**Rozdział VII. Jezus odsłania tajemnicę szczęścia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wie, że podstawowym motywem ludzkiego działania ma być miłość; - wie, że miłości nie może się ograniczać do miłowania przyjaciół; - wie, że warto podejmować w życiu odważne decyzje i pozostać wiernym Ewangelii i własnemu sumieniu, nie zważając na niebezpieczeństwa i przeciwności;- wymienia elementy obchodów Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa;  | Uczeń:- uzasadnia, że przykazanie miłości Boga i bliźniego jest dla chrześcijanina podstawową zasadą działania;- uzasadnia wynikający z przykazania miłości Boga i bliźniego obowiązek służby.; - definiuje pojęcie wolności w kontekście przykazania miłości;- interpretuje wymowę Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa w kontekście przykazania miłości. | Uczeń:- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie może ograniczać się wyłącznie do zewnętrznego wypełniania nakazów i zakazów Dekalogu; - definiuje pojęcie służby w kontekście przykazania miłości Boga i bliźniego oraz „nowego przykazania”; - uzasadnia, że Kościół żyje przykazaniem miłości; - wyjaśnia znaczenie elementów obchodów Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - argumentuje dlaczego warto uczestniczyć w procesji Bożego Ciała. | Uczeń:- interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;- interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w kontekście służby Ojczyźnie;- wyjaśnia związek przykazania miłości Boga i bliźniego z nowym przykazaniem;- argumentuje dlaczego warto uczestniczyć w procesji Bożego Ciała; |

Dodatkowe katechezy związane z przygotowaniem do bierzmowania:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- charakteryzuje człowieka dojrzałego,- wymienia obrzędy bierzmowania,- wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je.- prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej, | Uczeń:- wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki;- wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe;- pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania;- wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego. | Uczeń:- uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie,- wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania.- rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych, | Uczeń:- zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”.- redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”, |