**Kryteria oceniania**

**z religii w zakresie klasy szóstej**

opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Jestem Twoim Zbawicielem”

Zgodny z Programem nauczania religii **„Bóg kocha i zbawia człowieka”.**

nr AZ-2-01/18 z 8.VI.2018

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I. Człowiek poznaje świat i siebie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;- wymienia wartości nadające sens ludz­kiemu życiu;- przedstawia, na czym polega uczestnic­two w życiu różnych wspólnot Kościoła, naro­du, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej; | Uczeń:- wyjaśnia pojęcie wiary;- wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła;-wie, czym jest wierność Bogu; | Uczeń:- wskazuje relacje między wiarą i wiedzą;- wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych;- wymienia źródła autentycznego i trwa­łego szczęścia;--wie, czym jest hierarchia wartości oparta na wierze;-zna pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólno­ty życia; | Uczeń:-podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych;- opisuje, na czym polega odpowiedzial­ność za dar chrztu świętego;- uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej);- przedstawia, na czym polega uczestnic­two w życiu różnych wspólnot Kościoła, naro­du, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;-wymienia zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. |

**Rozdział II. Dzieje Pierwszego Przymierza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- opisuje zdobycie Jerycha (Jozue);- opowiada o Samuelu, który słyszał głos Pana;- opowiada o wyborze Dawida na króla;- wyjaśnia, kim są prorocy;- charakteryzuje osobę proroka;- omawia dzieje braci Machabeuszy- opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed naro­dzeniem Jezusa Chrystusa | Uczeń: - potrafi uzasadnić, dlaczego w ST są opisy okrucieństw;- wyjaśnia rolę sędziów;-wskazuje, dlaczego Dawid jest uznany za wielkiego króla i godny naśladowania;- opowiada o wielkości i upadku króla Salo­mona;- opowiada o skutkach nieposłuszeństwa Izra­ela wobec Boga;- omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę;- wymienia etapy historii zbawienia, | Uczeń:- wyjaśnia związek frazeologiczny „trąby jerychońskie”;- opowiada, dlaczego Izraelici chcieli mieć króla spośród siebie;- wie, w czym warto naśladować króla Salo­mona;- wyjaśnia znaczenie posłuszeństwa Bogu;- opowiada, na czym polegała odpowiedzial­ność młodego Jozjasza;- wyjaśnia, na czym polegała trudna rola proro­ka Jeremiasza;- podaje przykłady właściwego zachowa­nia chrześcijanina wobec zła i nieszczęść;- wie jaki jest związek między ludem Starego a Nowego Przymierza. | Uczeń:- przedstawia wejście do Ziemi Obieca­nej jako przejaw Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do czło­wieka;- wyjaśnia pojęcie psalm, podaje przy­kład modlitwy psalmami;- uzasadnia aktualność wezwań proroków;- wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza);- podaje przykłady właściwego zachowa­nia chrześcijanina wobec zła i nieszczęść;- wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu-uzasadnia czym jest nadzieja chrześcijańska |

**Rozdział III. Tajemnica Wcielenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wie, że Jezus jest postacią historyczną;- wyjaśnia termin „Wcielenie”;-. przedstawia biblijne opowiadania o zwiasto­waniu, narodzeniu Jezusa;- wie kim jest Jezus;- przedstawia biblijne opowiadanie o chrzcie w Jordanie-zna biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej; | Uczeń: - zna biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa;- wyjaśnia pojęcie i znaczenie życia ukrytego Jezusa;- przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o zwiasto­waniu, narodzeniu Jezusa- wyjaśnia znaczenie imienia Jezus;- interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o chrzcie w Jordanie-interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej; | Uczeń:- wskazuje źródła poznania Jezusa;- wyjaśnia pojęcie i znaczenie życia ukrytego Jezusa;- Rozróżnia znaczenie obrzezania i sakramentu chrztu- W oparciu o tekst biblijny charaktery­zuje rolę Maryi w dziele zbawczym- potrafi wyjaśnić, co w życiu wiary oznacza zwrot „budować na skale”; | Uczeń:- omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty;- uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości);- wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie;- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, róż­nych środowiskach rówieśniczych i na porta­lach społecznościowych |

**Rozdział IV. Nadeszła pełnia czasów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- opowiada o uciszeniu burzy, uzdrowieniu paralityka, uzdrowieniu sługi setnika, wskrzeszeniu córki Jaira- opowiada o rozmnożeniu chleba, o uzdrowieniu niewidomego;- przedstawia biblijne opowiadanie o przemie­nieniu Pana Jezusa na górze Tabor;- przedstawia przypowieść o bogaczu i Łazarzu, przypowieści o zagubionej owcy i drachmie; | Uczeń: - opowiada o uciszeniu burzy , uzdrowieniu paralityka, o uzdrowieniu sługi setnika, wskrzeszeniu córki Jaira , o rozmnożeniu , uzdrowieniu niewidomego jako znakach mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wy­razie miłości Jezusa do człowieka;- interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o przemie­nieniu Pana Jezusa na górze Tabor;- interpretuje w świetle Objawienia przypowieść o bogaczy i Łazarzu, przypowieści o zagubionej owcy i drachmie ;- prezentuje biblijne świadectwa doty­czące historyczności Jezusa; | Uczeń:- wyjaśnia, w jaki sposób w wydarzeniu ucisze­nia burzy objawia się Boska moc Jezusa;- opowiada o znaczeniu słowa Bożego dla wiary człowieka;- wyjaśnia związek wskrzeszenia córki Jaira ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa- wyjaśnia różnicę między wiarą w Jezusa Me­sjasza, a wiarą w Jego cudotwórczą moc;- opowiada o znaczeniu słowa Bożego jako fundamentu wiary człowieka; | -dokonuje aktualizacji faktów związa­nych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uciszenie burzy, uzdrowienie sługi setnika, uzdrowienie paralityka, rozmnożenie chleba, uzdrowienie niewidomego;- Wyjaśnia na czym polega misja Chrystusa i jaki ma związek z wiarą człowieka;- wyjaśnia różnicę między wiarą magiczną, a wiarą rozumną, płynącą z serca;- wyjaśnia związek cudu rozmnożenia chleba z tajemnicą Eucharystii;- wyjaśnia związek przemienienia Pana Jezusa z Jego zmartwychwstaniem;- omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty |

**Rozdział V. Daję wam Siebie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wyjaśnia, co to są sakramenty ;- wie czym jest liturgia;- wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego;- wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmo­wania;- wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym;- wymienia elementy Mszy Świętej i wy­jaśnia ich znaczenie;- wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty;- omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym;- wyjaśnia, czym jest sakrament namasz­czenia chorych;- opisuje, czym jest sakrament święceń;- opisuje, czym jest sakrament małżeń­stwa; | Uczeń: - oma­wia cel i znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina;- wyjaśnia cel sprawowania liturgii;- omawia liturgię poszczególnych sakra­mentów – chrzest święty;- opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowa­nia;- charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);- omawia rolę Eucharystii w życiu moral­nym chrześcijanina;- omawia przebieg sakramentu pokuty;- omawia rolę sakramentu pokuty i pojed­nania w życiu moralnym chrześcijanina;- omawia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia;- przedstawia motywy przyjęcia sakra­mentu święceń;- przedstawia motywy przyjęcia sakra­mentu małżeństwa | Uczeń:-wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty; - przedstawia znaczenie pogrzebu ko­ścielnego;- wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;- omawia znaczenie i skutki chrztu świętego;- przedstawia istotę i skutki bierzmowa­nia;- wymienia dary Ducha Świętego;- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego);- przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja;- opisuje warunki dobrze przeży­tego sakramentu pokuty i pojednania;- uzasadnia potrzebę regularnego przy­stępowania do sakramentu pokuty;-omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia; | Uczeń:-wie czym są sakramentalia, nabożeństwa, w tym za zmarłych, pogrzeb;- przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakra­mentów, omawia liturgię poszczególnych sakramentów;- charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);- uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej);- omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina;-- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości;- wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu); |

 **Rozdział VI. Wiem, w Kogo wierzę**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- zna Skład Apostolski- wie czym jest sobór- opowiada ogólnie o życiu i działalno­ści św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów;- opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego | Uczeń: -opowiada o sprawie Galileusza: przyczyny;- wymienia główne Kościoły protestanc­kie;wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kon­tekście rozumienia katolickiego wyznania wiary);- prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola; | Uczeń:- wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego);- przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego;- omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Ko­ścioła, działalność św. Karola Boromeusza);- na podstawie poznawanych dzie­jów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka;- omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksa­werego i św. Wincentego a Paulo; | Uczeń:- omawia stosunek nauczania Kościoła do osią­gnięć współczesnych nauk przyrodniczych- wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim;- uzasadnia, że historia Kościoła jest świa­dectwem prowadzenia ludzi do zbawienia;- opierając się na omawianych posta­ciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości;- przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI-XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni);- wskazuje na wydarzenia i zjawiska reli­gijne, które wpłynęły na budowanie tożsamo­ści narodowej Polaków w XVI-XVIII w.; |